



Aizkraukles novada pašvaldība

ILMĀRA GAIŠA KOKNESES VIDUSSKOLA

Izglītības iestādes reģ. Nr.4513901334, uzņēmuma reģ.Nr.90000074263

Parka iela 27, Koknese, Aizkraukles nov., LV-5113, tālr. 65161703, 65161442, e-pasts koknesesvidusskola@aizkraukle.lv

Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Koknese, 24.10.2024.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada Izglītības pārvaldes vadītāja _____ /Sarmīte Klavīna/
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) (paraksts) (vārds, uzvārds)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no jurid. adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības programma (Valodas un sociālās zinātnes; Dabaszinātnes)	31016011	Parka iela 27, Koknese	V-3023	01.07.2020.	60	47
Pamatizglītības programma	21011111	Parka iela 27, Koknese	V-3024	01.07.2020.	317	311
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Parka iela 27, Koknese	V-3025	01.07.2020.	29	28

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	3	-speciālais pedagogs -psihologs (2,5 mēn.)
2	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	5	2 logopēdi, sociālais pedagogs, bibliotekārs, medmāsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, uz mērķtiecīgu izaugsmi un jēgpilnu mācīšanos orientēta skola, kuru raksturo komandas darbs un savstarpējais atbalsts

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīgs, uz aktīvu sadarbību un pozitīvu rezultātu vērstis jauniešs, kurš izprot pašvadītu mācību procesu, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

*Cieņa pret sevi, citiem, skolu un valsti

*Godīgums - uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa

*Atbildība - griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību

*Ģimene - stabilitāte, drošība un atbalsts

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs																								
<p>1. Paaugstināt ikdienas mācību sasniegumus un VPD sasniežamos rezultātus, akcentējot tekstpratības un argumentēšanas prasmes, pilnveidojot skolēnu zināšanas un prasmes nestandarta uzdevumu risināšanā.</p>	<p>1. SR: Mācību priekšmetu stundu vērošana ar mērķi mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pārraudzība izglītības iestādē</p> <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Skolas administrācija veica mācību stundu hospitēšanu un analizēšanu. Izstrādāti kritēriji, lai varētu monitorēt, kā skolotājs stundā vada mācīšanos iedziļinoties. -Skolotāji veica savstarpēju mācību stundu vērošanu. Mācību stundās novēroja, kā tiek piedāvāti uzdevumi, kas nostiprina tekstpratības un argumentēšanas prasmes. <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tika veikta summatīvo pārbaudes darbu (PD) rezultātu analīze, aktualizējot nestandarta prasmju apguvi un skolēnu mācību sasniegumu dinamikas izpēti. - 55% no 4.-12.kl. audzēkņiem vidējais vērtējums mācībās ir ≥ 7 balles. Par 2% palielinājies skolēnu skaits ar vērtējumiem 9-10 balles, par 5% - 8-9 balles, salīdzinājumā ar I semestri. <table border="1" data-bbox="428 789 894 852"> <tr> <td>$9 \leq \text{Vid } v < 10$</td> <td>$8 \leq \text{Vid } v < 9$</td> <td>$7 \leq \text{Vid } v < 8$</td> </tr> <tr> <td>16 %</td> <td>39 %</td> <td>45 %</td> </tr> </table> - 65 % no 10.-12.klašu skolēniem vidējais vērtējums ≥ 7 balles. Par 9% palielinājies skolēnu skaits ar vērtējumiem 9-10 balles, salīdzinājumā ar I semestri. <table border="1" data-bbox="417 974 881 1037"> <tr> <td>$9 \leq \text{Vid } v < 10$</td> <td>$8 \leq \text{Vid } v < 9$</td> <td>$7 \leq \text{Vid } v < 8$</td> </tr> <tr> <td>24 %</td> <td>47 %</td> <td>29 %</td> </tr> </table> - 40 % no 7.-9.klašu skolēniem vidējais vērtējums ≥ 7 balles. Par 1% palielinājies skolēnu skaits ar vērtējumiem 9-10 balles, par 16% - 8-9 balles, salīdzinājumā ar I semestri. <table border="1" data-bbox="417 1159 865 1222"> <tr> <td>$9 \leq \text{Vid } v < 10$</td> <td>$8 \leq \text{Vid } v < 9$</td> <td>$7 \leq \text{Vid } v < 8$</td> </tr> <tr> <td>9 %</td> <td>39 %</td> <td>52 %</td> </tr> </table> - 66 % no 4.-6.klašu skolēniem vidējais vērtējums ≥ 7 balles. <table border="1" data-bbox="417 1268 857 1331"> <tr> <td>$9 \leq \text{Vid } v < 10$</td> <td>$8 \leq \text{Vid } v < 9$</td> <td>$7 \leq \text{Vid } v < 8$</td> </tr> <tr> <td>16 %</td> <td>35 %</td> <td>49 %</td> </tr> </table> 	$9 \leq \text{Vid } v < 10$	$8 \leq \text{Vid } v < 9$	$7 \leq \text{Vid } v < 8$	16 %	39 %	45 %	$9 \leq \text{Vid } v < 10$	$8 \leq \text{Vid } v < 9$	$7 \leq \text{Vid } v < 8$	24 %	47 %	29 %	$9 \leq \text{Vid } v < 10$	$8 \leq \text{Vid } v < 9$	$7 \leq \text{Vid } v < 8$	9 %	39 %	52 %	$9 \leq \text{Vid } v < 10$	$8 \leq \text{Vid } v < 9$	$7 \leq \text{Vid } v < 8$	16 %	35 %	49 %	<p>a) sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tika izstrādāta mācību stundu vērošanas veidlapa. Stundu vērošanas lapas tika nodotas MJ vadītājiem. Iegūtā informācija tika apkopota un analizēta MJ sanāksmēs. Pēc veiktās analīzes, ieteikumi tika ņemti vērā un profesionālās pilnveides darbs sekmējis mācību rezultātu paaugstināšanos. <p>b) sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> - E-klases sadaļā <i>Iestādes aktualitātes</i> tika izveidots koplietojams dokuments, kurā tika fiksētas gan administrācijas, gan skolotāju vērotās 115 mācību stundas. - 50% vērotajās mācību stundās novērota skolēnu zināšanu un prasmju pilnveidošana nestandarta uzdevumu risināšanā. - 80% skolotāju analizējuši izpildīto PD rezultātus. - par 5% palielinājušās skolēnu zināšanas un prasmes nestandarta uzdevumu risināšanā.
$9 \leq \text{Vid } v < 10$	$8 \leq \text{Vid } v < 9$	$7 \leq \text{Vid } v < 8$																								
16 %	39 %	45 %																								
$9 \leq \text{Vid } v < 10$	$8 \leq \text{Vid } v < 9$	$7 \leq \text{Vid } v < 8$																								
24 %	47 %	29 %																								
$9 \leq \text{Vid } v < 10$	$8 \leq \text{Vid } v < 9$	$7 \leq \text{Vid } v < 8$																								
9 %	39 %	52 %																								
$9 \leq \text{Vid } v < 10$	$8 \leq \text{Vid } v < 9$	$7 \leq \text{Vid } v < 8$																								
16 %	35 %	49 %																								
	<p>2. SR: Diagnosticējošo darbu (DD) un valsts monitoringa darbu veikšana un analīze</p> <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9.klašu skolēni veica starpdisciplināro monitoringa darbu. - 11.un 12. klašu skolēni veica monitoringa darbu vienā no STEM priekšmetiem pēc izvēles. <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - trīsdesmit seši 9.klašu skolēni veica starpdisciplināro monitoringa darbu. Rezultāti: optimālā līmenī - 31%; pietiekamā līmenī – 44 %, nepietiekamā līmenī – 25%. Analizējot skolēnu vidējos rādītājus pa mācību priekšmetiem, augstākie rezultāti ir dizainā un tehnoloģijās – 72%, vēsturē un sociālajās zinātnēs – 48%, ķīmijā – 47%, bioloģijā – 43%, fizikā – 26% un ģeogrāfijā – 13%. -11.un 12.klašu skolēnu monitoringa darba rezultāti: Ķīmijā (veica 9 skolēni), vid.vērtējums - 51,2% , valstī – 45, 0%. Bioloģijā (veica 15 skolēni), vid.vērtējums - 39,5%, valstī – 40,0%. Fizikā (veica 2 skolēni), vid.vērtējums - 46,5%, valstī – 42,0%. 	<p>a) sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diagnosticējošo darbu un valsts monitoringa darbu rezultātus apkopoja, analizēja MJ ietvaros. -Pēc DD un monitoringa darbu analīzes iegūtie secinājumi tika ņemti vērā un kvalitatīvi ietekmēja turpmāko mācību procesu. <p>b) sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mācību gadu uzsākot 4.-12.klasēs tika izanalizēti 52 DD. -2.semestrī DD tika veikti 4.klasēm latviešu val. un matemātikā. 																								

	<p>3. SR: Darbs ar talantīgiem skolēniem un skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri attaisnojošu iemeslu dēļ ilgstoši nav apmeklējuši skolu</p> <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vienota izpratne par skolēncentrētu mācību procesu, diferenciāciju un individualizāciju. - Talantīgie skolēni tika sagatavoti un ņēma dalību mācību priekšmetu olimpiādēs, ZPD konferencēs; konkursos, sacensībās. <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tika sagatavoti individuālās izglītības programmas apguves plāni(IIP) skolēniem, kuriem ir grūtības mācību darbā. 	<p>a) sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tika nodrošinātas individuālas konsultācijas visos mācību priekšmetos un interešu izglītības pulciņos. <p>b) sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> -155 skolēni 15. maijā tika godināti par viņu izcilajiem sasniegumiem. -Skolēniem bija iespēja darboties 14 interešu izglītības pulciņos. -Tika sagatavoti un īstenoti un izvērtēti 38 individuālās izglītības programmas apguves plāni.
<p>2. Skolas vērtēšanas sistēmas pilnveide atbilstoši grozījumiem Ministru kabineta 2019. gada 3. septembra noteikumos Nr. 416 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem", kas stājas spēkā 2024. gada 1. septembrī</p>	<p>SR: Skolotājiem, skolēniem un vecākiem ir vienota izpratne par vērtēšanas nozīmi mācību sasniegumu izaugsmē, skolotāji saņem metodisko atbalstu tās lietošanā.</p> <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tika izstrādāta un apstiprināta skolas jaunā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas stājas spēkā 2024. gada 1. septembrī. Skolēni un vecāki tika iepazīstināti ar jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Divi skolotāji piedalījās apmācībās par izmaiņām skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā. 2023.gada nov.-dec. dabaszinātņu un matemātikas MJ vadītāja un direktores vietniece izglītības jomā pilnveidoja zināšanas par vērtēšanu kursos - "Vērtēšanas sistēmas un prakses pilnveide pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanā". 	<p>a) sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> -Skolēni(klases stundās), vecāku padome(18.04.) un vecāki(24.04. kopsapulcē) tika informēti par mācību snieguma vērtēšanas kārtību. -Skolas jaunā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība tika apstiprināta PP sēdē, kas notika 2024.gada 20.jūnijā. <p>b) daļēji sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> - visi pedagogi nav piedalījušies apmācībās par izmaiņām skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>-Vēroto mācību stundu kopums (izmantojot vienotu vērošanas lapu) veidoja priekšstatu par kopējām tendencēm un pieejām izglītības iestādē, kas ļauj kvantitatīvi un kvalitatīvi analizēt mācību procesu.</p>	<p>-Jāturpina darbs pie tā, lai skolēni iemācītos jēgpilni lasīt, lai attīstītu kritisko domāšanu.</p> <p>-Mērķtiecīgi jāattīsta refleksijas prasmes - jārosina skolēnus domāt par mācīšanās procesu: kādā veidā mācās, kā lasa, kā domā, kā atceras izlasīto.</p>
<p>-Pēc DD analīzes iegūtie secinājumi tika ņemti vērā un kvalitatīvi ietekmēja turpmāko mācību procesu attiecīgajā mācību priekšmetā un skolā kopumā.</p>	<p>-Skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveide.</p>
<p>-Pēc valsts monitoringa darbu veikšanas tika analizētas 9.,11. un 12. klašu skolēnu kopsakarības izglītojamo mācību sasniegumos.</p>	<p>-Argumentēšanas prasmju akcentēšana, pilnveidojot skolēnu zināšanas un prasmes dažādu dzīves situāciju izvērtēšanā.</p> <p>-Jāattīsta informācijpratības un pētniecības prasmes.</p>
<p>-Skolēni aktīvi iesaistījušies un guvuši labus panākumus mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās.</p>	
<p>- Tika veikta 2023./2024.māc.gada skolēnu sasniegumu dinamikas analīze. Apzināti skolēni, kuriem ir lejupejoša mācībās un skolēni, kuriem ir izaugsme mācībās. Ikdienas mācību sasniegumiem katrā</p>	<p>-Jāakcentē formatīvās vērtēšanas loma, jāveido skolēnu izpratne par to, kā atgriezenisko saiti izmantot mācīšanās sasniegumu uzlabošanai.</p>

klašu grupā ir vērojama pozitīva dinamika, salīdzinājumā ar 2022./23. mācību gadu.	
9.klasē visos obligātajos valsts pārbaudes darbos skolēnu sniegums ir par 1-2 % virs valsts vidējā līmeņa(izņēmums: matemātikā -5,1 % zem valsts vidējā)	-Jāsniedz savlaicīgs atbalsts zināšanu un prasmju nostiprināšanai, lai visos valsts obligātajos pārbaudes darbos skolēnu sniegums ir vismaz 2 % virs valsts vidējā
-Vidējās izglītības posmā 11.klasē visos optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbos sasniegumi ir 3,8-10,7% virs valsts vidējā līmeņa	
-Vidējās izglītības posmā 12.klasē visos augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbos sasniegumi ir 7-9,5% virs valsts vidējā līmeņa (izņēmums: matemātikā -16.5 % zem valsts vidējā ,fizikā – 13,4%, un ķīmijā – 3,7% zem valsts vidējā)	-Skolēni, kuriem konstatētas grūtības augstākā līmeņa kārtotāmo centralizēto eksāmenu mācību priekšmetos, jāmotivē apmeklēt konsultācijas.

Pamatajoma Skolas darba organizācija

Prioritāte	Sasniegtie rezultāti
Skolas vadības komandas efektīva darba organizācija	<ul style="list-style-type: none"> - Organizēts skolas un pedagogu pašnovērtēšanas process - Mācību un audzināšanas procesa efektivitātes paaugstināšana - Komunikācijas un dokumentu pārvaldības efektivitātes paaugstināšana (personāla oficiālo e-pastu izmantošana, darbs ar datu bāzēm atbilstoši amatam- E-klase, Lietvaris 2, MEMO, VIIS, VPS, KADRI u.c.) - Aktualizēti un pēc nepieciešamības pārstrādāti skolas iekšējie dokumenti - Administrācijas, pedagogu un tehnisko darbinieku amata vienību un pienākumu pārskatīšana, pilnveidošana pēc nepieciešamības - Darbinieku profesionālās darba kapacitātes paaugstināšana - Skolas atbalsta komandas darba organizēšana, darbības nodrošināšana pēc rīcības shēmas - Skolas padomes darba aktualizācija, iesaiste pašvērtēšanas procesā - Metodiskās padomes darba organizācija - Sadarbības nodrošināšana ar pašvaldību, vietējo kopienu, valsts iestādēm, biedrībām, augstskolām (pētījumi, studējošo prakses vietas, aptaujas)

3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
-Izglītības iestādē ir izveidota iestādes attīstības, ikgadējās darbības (DP) un ikdienas darba plānošanas sistēma (plānošanā iesaistīts skolas personāls, Skolas padome, Skolēnu padome). -Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī, novadā un izglītības iestādes noteiktās izglītības attīstības prioritātes; tiek noteikti kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti.	
-Izglītības iestādes vadītāja nodrošina izglītības iestādes darba pašvērtēšanu katru gadu atbilstoši MK noteikumiem, gada laikā uzkrājot un analizējot informāciju un apzin turpmākas attīstības vajadzības.	
-Izglītības iestādē vadītāja nodrošina efektīvu personāla pārvaldību, deleģē pienākumus un atbildību. Personāls ir stabils, mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.	-2.svešvalodas (krievu valodas) pedagoga pārkvalifikācija par karjeras konsultantu -Atbalstīt un piedāvāt pedagogiem papildus kvalifikācijas iegūšanu, ņemot vērā skolas attīstības vajadzības ilgtermiņā
-Izglītības iestādes vadītāja ir izveidojusi vadības komandu.	-Vadības komandas locekļu atbildības paaugstināšana par savām atbildības jomām, darba apjoma un slodzes balansēšana.
-Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Vadītāja regulāri piesaista materiāli tehniskos līdzekļus (mēbeles, biroja tehniku); -Izglītības iestādes vadītāja atbalsta pedagogu iesaisti projektos.	-Ar skolā pieejamiem finanšu rīkiem un līdzekļiem atbalstīt skolotāju iesaisti ilgtermiņa projektos, kas saistīti ar skolas darba inovācijām.

3.3. Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>-Iestādes vadītājam ir labas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību.</p> <p>-Iestādes vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un kompetence iekšējo normatīvo aktu izstrādē un to aktualizācijā.</p>	<p>-Vadības komandai, atbalsta personālam un pedagogiem pilnveidot zināšanas par normatīvo dokumentu bāzi, atbilstoši amatā aprakstā iekļautajām atbildībām.</p> <p>-Vadības komandai regulāri pārraudzīt iekšējo normatīvo aktu aktualitāti un atbilstību ārējiem normatīvajiem aktiem, veikt izmaiņas iekšējos normatīvajos aktos, atbilstoši noteiktajai kārtībai.</p>
<p>-Izglītības iestādes vadītājs deleģē pienākumus.</p> <p>-Izglītības iestādes vadītājs lēmumus pieņem gan demokrātiskā veidā, gan vienpersoniski, atbilstoši situācijai, uzņemoties atbildību.</p>	<p>-Iestādes vadītāja deleģēto pienākumu kvalitatīva un savlaicīga izpilde.</p> <p>-Pieņemto lēmumu vienota izpratne un īstenošana.</p>
<p>-Izglītības iestādes vadītājam ir lietišķa komunikācija ar visām mācību un audzināšanas procesā iesaistītajām institūcijām un darbiniekiem.</p>	
<p>-Izglītības iestādes vadītājam ir cieņpilnas attiecības ar visiem skolas darbiniekiem, vecākiem, skolēniem.</p>	<p>-Cieņpilnas un korektas attiecības pret skolas darbiniekiem no skolēnu, vecāku un ar skolas darbu iesaistīto institūciju puses.</p>
<p>-Izglītības iestādes vadībai ir izpratne par aktuālajiem izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem. Iestādes darbība plānota saistībā ar valstī noteiktajiem un pieņemtajiem izglītības sistēmas mērķiem, uzdevumiem, plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Savas izglītības iestādes darbība un sasniedzamie rezultāti plānoti balstoties uz ārējiem normatīvajiem dokumentiem.</p>	<p>-Skolas attīstības plānošanu balstīt uz Aizkraukles novada izglītības attīstības stratēģiju.</p>

3.4. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>-Iestādes vadītājs īsteno sadarbību ar pašvaldību, pašvaldības iestādēm, augstskolām u.c. organizācijām.</p> <p>-Skola īsteno mērķtiecīgu pedagogu profesionālo pilnveidi, atbilstoši skolas attīstības vajadzībām.</p> <p>-Skolā tiek nodrošināta atbilstoša infrastruktūra izglītības programmu realizācijai.</p>	<p>-Nodrošināt arī turpmāk prakses vietas augstskolu studentiem, rosinot turpmākās gaitas saistīt ar mūsu skolu.</p> <p>-Turpināt pieredzes apmaiņu skolas darbinieku vidū.</p> <p>-Rosināt aktīvāku pieredzes apmaiņu un jaunumu apspriešanu novada MJ pedagogu vidū, novada/-u skolu direktoriem un direktora vietniekiem izglītības jomā.</p>
<p>-Iestādes vadītājs, darbinieki, skolēni pārstāv iestādi novada, valsts mēroga un starptautiskajās olimpiādēs, aktivitātēs, pasākumos, projektos.</p>	
<p>-Izglītības iestādes vadība, darbinieki un skolēni ir atvērti pārmaiņām.</p>	
<p>-Izglītības iestādē tiek nodrošināta savstarpējā mācīšanās, pieredzes apmaiņa.</p>	
<p>-Iestādes vadītājs nodrošina vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā - Skolas padomes darbs, aptaujas par skolas darba organizāciju un nepieciešamajiem uzlabojumiem, individuālas sarunas, informācija skolas mājas lapā un e-klasē; klašu vecāku sapulces; kopīgas informatīvās vecāku sapulces atbilstoši pašreizējai situācijai, vecāku iesaiste pasākumos (klašu ekskursijas, skolēnu kolektīvu izbraukumi, sacensības, izlaidumi, pārtikas paku saņemšana u.c.).</p>	<p>-Vecāku atbildības paaugstināšana par bērna mācību sasniegumiem, kavējumiem.</p>
<p>-Skolā darbojas Skolas padome un skolēnu pašpārvalde, direktore piedalās Skolas padomes darbā ar konkrētiem piedāvājumiem un to risinājumiem.</p>	<p>-Skolas padomē pēc iespējas vairāk risināt jautājumus, kas saistīti ar skolas attīstību.</p>

3.5. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. -Stabils personāls.	-Mentoru atbalsts jauniešiem pedagogiem
-Pieredzes nodošana jauniešiem pedagogiem.	
-Izglītības iestādē strādājošie pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, paaugstinot kvalifikāciju un iegūstot papildus kvalifikāciju.	-2.svešvalodas (krievu valodas) pedagoga pārkvalifikācija par karjeras konsultantu -Atbalstīt un piedāvāt pedagogiem papildus kvalifikācijas iegūšanu, ņemot vērā skolas attīstības vajadzības ilgtermiņā.
-Pedagogi brīvprātīgi piesakās profesionālās kvalitātes novērtēšanai skolā.	-Skolotāju noslodzes optimizēšana.
-Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagogiskā personāla darba pašvērtēšanai.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti. Skola turpina īstenot projektu “Latvijas skolas soma”, kas veidots kā kompleksa, starpdisciplināra programma, lai stiprinātu jaunās paaudzes nacionālo identitāti, pilsoniskuma, valstiskās piederības apziņu, attīstītu kultūras izpratnes un izpaušmes kompetenci, paaugstinātu izglītības kvalitāti, kā arī mazinātu sociālo nevienlīdzību. Skolā notika 17 pasākumi no vairākiem saturiskā pakalpojuma nodrošinājumiem - mūzikas, teātra, dejas, vizuālā mākslas, kino, dizaina, materiālā un nemateriālā kultūras mantojuma, literatūras un grāmatniecības nozarēs, kuros 100% piedalījās visi skolas skolēni t.i. 1.-4. klasēs 365, 5.-6. klasēs 258, 7.-9. klasēs 294, vidusskolā 217. Daļība projektā palīdzēja sasniegt sasniedzamos rezultātus dažādos mācību priekšmetos (mūzikā, vēsturē, literatūrā, vizuālajā mākslā) par noteiktām tēmām un stiprināt pilsonisko piederību.

4.2. Skola 2023./24. mācību gadā turpināja iesaistīties projektā #Neklusē, kas ir sociāls projekts, kura mērķis ir samazināt mobinga līmeni Latvijā. Projekts tika izveidots Global Shapers Rīga Hub ietvaros. Projekta #Neklusē īstenotajās aktivitātēs tika iesaistīti skolēni, vecāki un pedagogi.

4.3. Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji piedalījās Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras rīkotajās Iniciatīvas izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam “Kontakts” mācībās un uzrakstīja projektu, kurš guva apstiprinājumu un tiks realizēts 2024./25. mācību gadā.

4.4. Skola projektā “Sporto visa klase” piedalās jau trešo gadu, sākot no 2.klases. 2022./2023.m.g. un 2023./2024.m.g. klase, kas piedalās projektā devās arī uz atklāšanas pasākumu, kur saņēma autogrāfus no Olimpietiem, spēlēja piedāvātas spēles no “Brain Games”, aktīvi pavadīja laiku un tikās ar mūziķiem “Bermuda divstūris”, “Citi zēni”. 2022./2023.m.g. skola tika izlozēta “Latvijas Loto” un Latvijas Olimpiskās komitejas kopīgi īstenotā aktīva dzīvesveida atbalsta iniciatīvas “Kustība, kas vieno” interaktīvā izlozē “Sporto visi”, kur tika pie 5000€ finansējuma sporta dzīves uzlabošanai. Pa gūto finansējumu skolā tika uzstādīta kāpšanas siena un papildināts/atjaunots sporta inventārs, lai skolēniem sportot būtu vēl aizrautīgāk.

Projekta ietvaros klase veic labos darbus:

1) nolietoto elektropreču vākšana un pareiza nodošana (2022./2023.m.g.);

2) Kokneses luterāņu baznīcas un tās teritorijas sakopšana(2023./2024.m.g.);

2022./2023.m.g. “Sporto visa klase” skolēni devās uz Vecpiebalgu, lai sacenstos starp sava vecuma vienaudžiem, kas arī piedalās projektā. Sacensībās, kur skolēni skrēja stafetes, tika iegūta 2.vieta!

Olimpiskajā dienā 2022./2023.m.g. “Sporto visa klase” skolēni rādīja visai skolai vingrojumu kompleksu.

2023./2024.m.g. “Sporto visa klase” skolēni piedalījās sacensībās Jēkabpilī, stafetēs tika iegūta 4.vieta!

4.5. 11.-12.kl. un 5.kl. skola turpina īstenot patstāvīgās lasīšanas projektu “Reading Circle” (“Lasīšanas aplis”), kuru rīkoja LAVSA (Latvijas angļu valodas skolotāju asociācija) sadarbībā ar izdevniecību Pearson. Projekta noteikumi paredzēja, ka klase viena mācību gada laikā saņem 5-6 atbilstošam angļu valodas līmenim adaptētas grāmatas (16 eksemplāros), katras izlasīšanai atvēl pusotru mēnesi un tad sūta grāmatu komplektu nākamajai skolai. Grāmatu tematika bija plaša – gan angļu un amerikāņu klasikas, gan mūsdienu daiļliteratūras adaptācijas, gan dabas, gan populārzinātniski apraksti. Skolēni lasīja klasē, lasīja mājās, klausījās ierakstus (katrai grāmatai komplektā bija arī audio versija), skatījās filmu fragmentus, pildīja uzdevumus gan no grāmatām, gan no darba lapām, gan no interneta. Notika diskusijas par grāmatām, par notikumiem, par atspoguļoto laikmetu. Aizvien pieaugoši lietotās valodas sarežģītības pakāpe nodrošināja pietiekamu izaicinājumu katram skolēnam, savukārt, individualizētais lasīšanas temps ļāva izbaudīt patiesu lasītprīeku.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības programmu īstenošanai.

Pakalpojuma līgums Nr. 8-8/2023/5 ar Informācijas Tehnoloģiju Tālmācības vidusskolu par mācību priekšmeta 10.klasei Fizika I apguves procesu tiešsaistē no 01.09.2023. – 15.06.2024.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2023./24.m.g. audzināšanas uzdevums – Veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību, pilnveidojot un stiprinot savstarpējo attiecību kultūru un cieņpilnu komunikāciju.

-Uzdevuma izpildē skolas skolotāji/audzinātāji integrēja un novadīja 51 SEM programmas nodarbības, kurās 1.-12. klašu audzēkņi pilnveidoja attiecīgo sociāli emocionālo prasmju grupu, proti, 1 – saprast sevi; 2 – pārvaldīt sevi; 3 – saprast citus; 4 – veidot attiecības ar citiem; 5 – pieņemt atbildīgus lēmumus.

-1.-9. klašu 216 skolēni piedalījās atkārtoti projekta “Profilakses un agrīnās intervences programmas KiVa monitoringa pētījums par pāridarījumu izplatību skolēnu vidū” aptaujā, kā kontroles grupa, bet 2024./25. m.g. skola uzsāks dalību projektā.

-Garīgās un emocionālās veselības nostiprināšanai dalība Latvijas Skolas somas aktivitātēs, kurās vienu vai vairākas - kopā 1134 reizes piedalījās visi skolas skolēni.

-Visa mācību gada laikā norisinājās daudzveidīgas sporta spēļu sacensības dažādās vecuma grupās starp klasēm, novadā, valstī un v/b draudzības spēles ar Lietuvas Rokišku vidusskolas komandām, kurās tika attīstītas un izkoptas komandas savstarpējās sadarbības prasmes - savstarpējās komunikācijas, pāru, grupas darba prasmes u.c.

-3.b klase iesaistās projektā “Sporto visa klase!” un tradicionāli visi skolas skolēni piedalījās “Olimpiskajā dienā 2024”!

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

-Turpināt veicināt skolēnu un skolotāju emocionālo labsajūtu un drošību skolā, apgūstot jaunas prasmes un zināšanas.

- Tautu deju, folkloras un vizuālās mākslas interešu izglītības skolas kolektīviem mērķtiecīgi gatavoties un piedalīties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

-Piedalīties projektā “KiVa” - starptautiskā profilakses programmā vienaudžu pāridarījumu izplatības mazināšanai izglītojošajās nodarbībās, pasākumos, aptaujās ar mērķi samazināt un novērst bulingu skolā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Starpnovadu mācību priekšmetu olimpiādēs iegūtas 47 godalgas; 1.vietas - 4, 2.vietas - 9, 3.vietas – 17, Atzinības – 17;
- Valsts mācību priekšmetu olimpiādē 1 skolēns ieguva 3.pakāpi;
- Starptautiskajā „HIPPO” angļu valodas olimpiādē 5 skolēni piedalījās pusfinālā, 1 skolēns ieguva 1.vietu, 2 skolēni – 2.vietu, 1 skolēns – Atzinību. 3 skolēni tika izvirzīti uz Eiropas kārtu, 2 skolēni piedalījās finālā, kas norisinājās no 22.-23.maijam Itālijā Venēcijā.
- 3 skolēni no 12.kl. ieguva III pakāpi, 1 skolēns – I pakāpi Reģionālajā zinātniskās pētniecības darbu konferencē Zemgalē;
- 1 skolēns ieguva III pakāpi Valsts zinātniskās pētniecības darbu konferencē Rīgā;
- 3 skolēni ieguva 2.vietu reģionā Stāstnieku konkursā “Teci, teci, valodiņa”, 1 skolniece – 1. reģionā un 2.vietu valstī;
- 1 skolnieces Publiskās runas konkursā ieguva 3.vietu;
- Jau vairākus gadus 4.-12.klašu skolēni piedalās Starptautiskajā loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkursā Bebr[a]s. Arī šogad 4 skolēni konkursā uzrādīja labus rezultātus un ieguva Atzinības rakstus;
- Uzdevumi.lv matemātikas konkursā "Matemātiskais ķēriens" 3 skolēni ieguva Atzinību;
- Starptautiskajā matemātikas konkursā "KĒNGURS 2023" 4 skolēni ieguva 1.vietu, 4 skolēni – 2.vietu, 5 skolēni – 3.vietu, 5 skolēni – Atzinību;
- Starptautiskajā matemātikas konkursā "Pangea 2024" 1 skolēns ieguva Atzinību;
- Novada 5.klašu angļu valodas konkursā "Game Day" skolas komanda ieguva Atzinību;
- Folkloras kopai “Tīne” 1.vieta reģionā;
- 1.klašu tautas deju kolektīvam 2.vieta, bet 4.-5.klašu tautas deju kolektīvam 1.vieta reģionā;
- Konkursā "Ventpils IT izacinājums 2023" 3.klases komanda ieguva Atzinību;
- Vieglatlētikā reģionālajās sacensībās 14 skolēni ir ieguvuši 1.vietu, 6 skolēni -2.vietu, 5 skolēni -3.vietu;
- Vieglatlētikā valstī 3 skolēni ir ieguvuši 1.vietu, 3 skolēni -2.vietu, 3 skolēni -3.vietu;
- Volejbolā reģionā gan zēnu, gan meiteņu komandas izcīnīja 1.vietu, bet valstī zēnu komanda ir ieguvusi 1.vietu, bet meiteņu komanda – 3.vietu;
- Basketbolā reģionā zēnu komanda ir ieguvusi 3.vietu, bet meiteņu komanda – 1.vietu;
- Piedaloties dažāda līmeņa sporta sacensībās, gan komandās, gan individuālās disciplīnās skolēni ir izcīnījuši 38 godalgas.

Dalība mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos un sporta sacensībās, dod iespēju skolēniem apliecināt savas zināšanas un varēšanu, kā arī gūt vērtīgu pieredzi.

- Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskolu beidzot 1 absolvente saņēma Finanšu ministrijas Latvijas Simtgades stipendiju.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos 2023./2024. mācību gadā:

7.2.1.1. 9.klases skolēni kārtoja eksāmenus latviešu valodā, matemātikā un svešvalodā.

Mācību priekšmets	Centralizētā eksāmena vidējie rezultāti (%)	
	Skolā	Valstī
Latviešu valoda	60,2	59,1
Angļu valoda	65,8	63,9
Matemātika	38,1	43,2

- CE 9.kl.latviešu valodā – vid.skolā 60,2%, vid. valstī 59,1%.

Pozitīvie sasniegumi 9.klasē: visi skolēni ir nokārtojuši CE; saziņa – iespējams laicīgi sagatavoties.

Nepilnības darba izpildē: tekstveide – teksta strukturēšana un mērķtiecība.

Uzdevumi turpmākajam darbam: turpināt radināt skolēnus lasīt un analizēt dažādu žanru tekstus. Pievērst lielāku uzmanību valodas kvalitātei ikdienā.

- CE 9.kl.angļu valodā – vid.skolā 65,8%, vid. valstī 63,9%.

Pozitīvais - labākie rezultāti iegūti runāšanas daļā. Neveiksmes – 1 skolēns nenokārtoja eksāmenu.

- CE 9.kl.matemātikā – vid.skolā 38,1%, vid. valstī 43,2%.

Pozitīvais – skolēni veic tipiskus algoritmus, lieto paņēmienus vai prasmes pazīstamās situācijās. Neveiksmes – 2 skolēni nenokārtoja eksāmenu.

7.2.1.2. 11. klases skolēni kārtoja optimālā līmeņa eksāmenus latviešu valodā, matemātikā un svešvalodā.

Mācību priekšmets	Centralizētā eksāmena vidējie rezultāti (%)	
	Skolā	Valstī
Latviešu valoda	65,7	55,0
Angļu valoda	72,6	62,0
Matemātika	37,8	34,0

- 11.kl. CE latviešu valodā I (OL) – vid.skolā 65,7%, vid. valstī 55,0%.

- 11.kl. angļu valoda I (OL): vid.sk. – 72,6%, vid. valstī - 62%.

Pozitīvais - līdzsvaroti visu eksāmena daļu rezultāti (lasīšana – 75,2%, klausīšanās – 68,0%, rakstīšana – 69,7%, runāšana – 79,2%)

- 11.kl. matemātikā I (OL): vid.sk. – 37,8%, vid. valstī - 34%.

Neveiksmes – 5 skolēni nenokārtoja eksāmenu. Iemesls - šie skolēni jau mācību gada laikā uzrādīja vien viduvējus rezultātus.

7.2.1.2. 12. klases skolēni kārtoja augstākā līmeņa centralizētos eksāmenus.

Mācību priekšmets	Centralizētā eksāmena vidējie rezultāti (%)	
	Skolā	Valstī
Latviešu valoda un literatūra	62,0	55,0
Angļu valoda	74,2	66,0
Matemātika	42,5	59,0
Bioloģija	64,5	55,0
Ķīmija	43,7	47,4
Fizika	35,0	48,4
Sociālās zinātnes	48,0	40,6

- 12.kl. latviešu valodā un literatūrā II (AL) – vid.skolā 62%, vid.valstī 55%.

Pozitīvie sasniegumi OL un AL: Runa un saziņa (OL).

Nepilnības darba izpildē: tekstveides daļa – argumentēšana ar precīziem faktiem. Radošums (šabloniski teksti).Valodas lietojums.

Uzdevumi turpmākajam darbam: pamatprasmju stiprināšana vārdu krājuma paplašināšanā, gramatisko normu ievērošanā, ortogrāfijā un interpunkcijā. Literārās valodas normām atbilstošas valodas lietošana visā mācību procesā.

Darbs ar daudzveidīgiem tekstiem – atslēgas vārdu meklēšana, teksta interpretācija, sasaiste ar kultūras, literatūras, valodniecības faktiem.

- 12.kl. angļu valoda II (AL): vid.sk. – 74,2%, vid.valstī - 66%.

Labākie rezultāti iegūti runāšanas daļā -84%, lasīšana – 73,9%, klausīšanās – 71,3%, rakstīšana – 69,5%. Eiropas vienotā valodu apguves prasmju līmeņu skalā vēlamais standarts ir B2 līmenis. OL eksāmenā jāiegūst > 65%. Mūsu skolā B2 līmeņa sertifikātus ieguva 14 skolēni no 19 (73,7%).

AL eksāmenā jāiegūst > 50% .Mūsu skolā B2 līmeņa sertifikātus ieguva 11 skolēni no 17 (64,7%), t.sk. > 83% ieguva 6 skolēni - iegūstot C1 līmeņa sertifikātus (35,3%).

Turpmākā darbība: rakstīšanas daļas uzdevumu treniņš, klausīšanās uzdevumu sarežģītības pakāpes celšana un uzstāšanās prasmju nostiprināšana.

- 12.kl. matemātika II (AL): vid.sk. – 42,5%, vid.valstī – 59,0%.

- 12.kl. sociālās zinātnes II (AL): vid.skolā 48,0%, vid.valstī – 40,6%.

- 12.kl. fizikā II (AL): vid.skolā 35,0%, vid.valstī – 48,4%.

- 12.kl. bioloģija II (AL): vid.sk. – 64,5%, vid.valstī – 55,0%.

- 12.kl. ķīmijā II (AL): vid.skolā 43,7%, vid.valstī – 47,4%.

Stiprās puses: lielākā daļa skolēnu zina un lieto ķīmijai, fizikai un bioloģijai raksturīgus faktus, jēdzienus, vispārpieņemtos terminus un sakarības, veic tipiskus algoritmus, lieto paņēmienus vai prasmes pazīstamās situācijās (atbilstoši 1. un 2. līmenim SOLO taksonomijā), bet daļēji tika veikti eksāmena 2. daļas uzdevumi, kas prasa ilgāku izpildes laiku un parāda domāšanas dziļumu.

Turpmākā darbība: komplekso uzdevumu risināšana - jātrenē uzdevumi, kas prasa daudzveidīgas prasmes, domāšanu augstā izziņas darbības līmenī un starpdisciplināritāti, daudzveidību risinājumos.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Visos trīs aplūkojamajos mācību gados iestādes vidējie rezultāti augstāki nekā valstī ir angļu valodā un latviešu valodā; divus gadus bioloģijā. 2022./23.m.g arī OL matemātikā bija augstāks kā vidēji valstī (matemātikas CE rezultāti divos iepriekšējos gados bija zem valsts vidējiem). Skolas stiprās puses ir tās, ka 12.klases skolēnu vidējie vērtējumi latviešu valodā, angļu valodā, bioloģijā un sociālajās zinātnēs ir virs valsts vidējiem rezultātiem.

Izglītības iestādes vadītāja _____ /Inese Saulīte/

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU