



Aizkraukles novada pašvaldība

ILMĀRA GAIŠA KOKNESES VIDUSSKOLA

Izglītības iestādes reģ. Nr.4513901334, uzņēmuma reģ.Nr.90000074263, Parka iela 27, Koknese, Aizkraukles nov., LV-5113, tālr. 65161703, e-pasts koknesesvidusskola@aizkraukle.lv

Aizkraukles novada Koknesē

2025. gada 5. septembrī

1-6/2025/1

Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskolas attīstības plāns 2025./2026. - 2027./2028.gadam

Izglītības iestādes misija- nodrošināt mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm atbilstošu, kvalitatīvu mācību procesu skolēna personības un prasmju izaugsmei.

Izglītības iestādes vīzija: mūsdienīga, uz mērķtiecīgu izaugsmi un jēgpilnu mācīšanos orientēta skola, kuru raksturo komandas darbs un savstarpējais atbalsts

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: atbildīgs, uz aktīvu sadarbību un pozitīvu rezultātu vērsts jauniešs, kurš izprot pašvadītu mācību procesu, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā

Izglītības iestādes mērķi:

1. Veidot radošu, profesionālu, demokrātisku un drošu izglītības vidi, nodrošinot personalizētu izglītību
2. Organizēt un īstenot izglītības apguves procesu pamatizglītības, speciālās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanai

Izglītības iestādes uzdevumi:

1. Īstenot, izvērtēt un pilnveidot licencētās izglītības programmas
2. Mērķtiecīgi sadarboties ar skolēna ģimeni, lai sekmētu un atbalstītu skolēnu personības izaugsmi
3. Efektīvi izmantot izglītībai atvēlētos līdzekļus, sekmējot daudzveidīgu mācību un audzināšanas darba formu un metožu izmantošanu

STRATĒĢISKIE MĒRĶI UN SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

- 1. Izveidot iekļaujošu un atbalstošu izglītības vidi sekmīgai izglītības programmu īstenošanai.**

Sasniedzamais rezultāts:

- 1.1. Skola turpina īstenot pedagoģisko pieeju, nodrošinot skolēnu individuālo spēju, vajadzību un interešu izaugsmes iespējas.
- 1.2. Pilnveidota pedagogu profesionālā kapacitāte aktuālos mācību procesa aspektos.
- 1.3. Izglītojamajiem nodrošināts diferencēts, personalizēts un starpdisciplinārs mācību process.
- 1.4. Uzlabota skolas infrastruktūra un materiāli tehniskā bāze.

2. Attīstīt skolēnu zināšanas, prasmes un kompetences sekmīgai izglītības turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē.

Sasniedzamais rezultāts:

- 2.1. Pedagogi īsteno kompetencēs balstītu mācību saturu un pilnveido skolēnu prasmes, sasaistot tās ar reālo dzīvi un nākotnes profesijas izvēles iespējām.

3. Sekmēt skolēnu pašvadītu mācīšanos un ar to saistīto 21.gs. prasmju apguvi dzīvei demokrātiskā sabiedrībā

Sasniedzamais rezultāts:

- 3.1. Attīstīta skolēna personība, talanti, fiziskās spējas.
- 3.2. Audzināšanas process veicina skolēna cieņu pret līdzcilvēkiem, kultūru dažādību, cieņu pret Latvijas nacionālajām vērtībām, piederību skolai, novadam, valstij.

4. Paaugstināt iestādes pārvaldības efektivitāti, balstoties demokrātijas principos.

Sasniedzamais rezultāts:

- 4.1. Skolas darba pašnovērtēšanā un attīstības plānošanā piedalās dažādas darba grupas.
- 4.2. Sekmēta izglītojamo vecāku iesaiste viedokļu izteikšanā ar izglītības iestādes darbības saistītos jautājumos vecāku kompetences ietvaros; skolēnu vecāku līdzdalības un līdzatbildības paplašināšana iestādes darba plānošanā un izvērtēšanā.
- 4.3. Nodrošināta savstarpējā mācīšanās un komandas darbs, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai.
- 4.4. Piesaistīti pedagogi paaudžu nomaņas procesā, motivējot jaunos pedagogus iekļauties skolā ilglaicīgi.

ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES UN SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

1. Prioritāte- skolas darbība atbilstoši mācīšanās organizācijas darbības principiem	
1.1. Sasniedzamais rezultāts- Skolēniem, skolēnu vecākiem/ likumiskajiem pārstāvjiem un pedagogiem ir vienota izpratne par mācīšanos	
Kvalitatīvie rādītāji	➤ Regulāri pārskatīti un pilnveidoti iekšējie noteikumi (iekšējās kārtības noteikumi, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, drošības noteikumi u.c. normatīvie dokumenti) ➤ Izglītības iestāde vismaz reizi gadā veic skolēnu, viņu vecāku vai likumisko pārstāvju un pedagogu aptauju par mācību darba organizāciju un mācību procesā iesaistīto pušu savstarpējo sadarbību. Pēc datu analīzes tiek izvirzīti turpmākie uzdevumi.

	➤ Regulāra mācību procesā iesaistīto informēšana par aktualitātēm izglītības iestādē/ mājas lapa, e-klase, informatīvi skaidrojoši materiāli/.
Kvantitatīvie rādītāji	➤ Visi skolēni un pedagogi zina skolas misiju, vīziju un vērtības, ievēro un mācību un audzināšanas procesā tās aktualizē ➤ Par 20% samazināta priekšlaicīgu mācību pārtraukšana ➤ Par 5 % paaugstinājušies skolēnu mācību sasniegumi ➤ Visi skolas darbinieki, skolēni un skolēnu vecāki vai likumiskie pārstāvji ir informēti par aktualitātēm izglītības iestādē
1.2. Sasniedzamais rezultāts- Izglītības iestādē ir izveidota fiziski un psiholoģiski droša mācību vide	
Kvalitatīvie rādītāji	➤ Izglītības iestādē ir pieejami psihologa, logopēda, sociālā pedagoga, karjeras konsultanta un medmāsas pakalpojumi ➤ Izglītības iestāde iesaistās antibulunga programmā /KiVa/ ➤ Skolēnu pašpārvalde organizē pasākumus skolēnu savstarpējās cieņas, iecietības, līdztiesības, patriotisma veicināšanai. ➤ Uzlabots izglītības iestādes materiāli tehniskais nodrošinājums, iesaistoties ES projektā, nodrošinot kvalitatīvai izglītībai atbilstošu vidi. ➤ Izglītības iestāde vismaz vienu reizi gadā veic skolēnu, viņu vecāku vai likumisko pārstāvju un pedagogu aptauju par labbūtību izglītības iestādē un savstarpējām attiecībām ➤ Regulāra pedagogu un atbalsta personāla preventīvā darba un skolēnu pašpārvaldes aktivitāšu rezultātā samazinās skolēnu uzvedības problēmu skaits skolā
Kvantitatīvie rādītāji	➤ Lielākā daļa skolēnu un pedagogu apliecina, ka jūtas droši un ir piederīgi izglītības iestādei un var saņemt nepieciešamo atbalstu ➤ Vismaz reizi gadā sadarbībā ar arodbiedrību tiek organizēts pedagogu pieredzes brauciens uz kādu no Latvijas izglītības iestādēm
1.3. Sasniedzamais rezultāts- Izglītības iestādē ir organizēts komandas darbs un savstarpējā mācīšanās	
Kvalitatīvie rādītāji	➤ Pedagogi regulāri plāno mācību saturu mācību jomu ietvaros, integrējot caurviju prasmju attīstību, vērtībās balstītu ieradumu veidošanos mācību procesā un sadarbību, lai nodrošinātu skolēniem labāks mācību iespējas un uzlabotu skolēnu mācību sasniegumus ➤ Izglītības iestādes koplietošanas dokumentā tiek ievietota aktuālā informācija par savstarpējo sadarbību un aktivitātēm, skolas darba plānojums ➤ Pedagogi iesaistās starpskolu pieredzes apmaiņas pasākumos

Kvantitatīvie rādītāji	➤ Ne retāk kā reizi semestrī notiek pedagogu savstarpējās pieredzes “Labā prakse” apmaiņa MJ vai pedagogu metodiskajā sanāksmē ➤ Lielākā daļa pedagogu metodiskajos pasākumos dalās pieredzē ➤ Lielākā daļa pedagogu apmeklē kolēgu stundas- savstarpējā stundu vērošana ➤ Ir izveidota interaktīva labās prakses materiālu mape
2. Prioritāte- atbalsta nodrošināšana skolēniem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām	
2.1. Sasniedzamais rezultāts- Pedagogi diagnosticē skolēnu zināšanas, prasmes ikdienas mācībās, izmantojot formatīvo vērtēšanu	
Kvalitatīvie rādītāji	➤ Pedagogi mācību gada sākumā diagnosticē skolēnu zināšanas un prasmes ➤ Pedagogi stundas aktualizācijas un refleksijas daļā izmanto dažādas formatīvās vērtēšanas metodes, lai diagnosticētu skolēnu zināšanas un prasmes
Kvantitatīvie rādītāji	➤ Gandrīz visi pedagogi skolēnu zināšanu un prasmju diagnostikai izmanto dažādas formatīvas vērtēšanas metodes ➤ Par 5% pieaug skolēnu mācību sasniegumi summatīvajos pārbaudes darbos
2.2. Sasniedzamais rezultāts-Skolēniem ir pieejams dažāda veida atbalsts spēju un talantu attīstībai	
Kvalitatīvie rādītāji	➤ Pedagogi atbalsta katra skolēna mācīšanos ➤ Izglītības iestāde veicina talantīgo skolēnu dalību mācību priekšmetu olimpiādes, konkursos un sacensībās ➤ Pedagogi mērķtiecīgi strādā ar skolēniem sekmīgai dalībai mācību priekšmetu olimpiādes, konkursos, sacensībās, pasākumos, projektos ➤ Izglītības iestādē tiek rīkoti mācību priekšmetu konkursi, viktorīnas, sporta spēles ➤ Izglītības iestādē tiek piedāvātas interešu izglītības programmas skolēnu spēju un talantu attīstībai
Kvantitatīvie rādītāji	➤ Skolēni, kas ar labiem rezultātiem ir piedalījušies mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, tiek apbalvoti ar skolas atzinības rakstu un piemiņas balvu ➤ Skolēni ir uzrādījuši augstus sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādes, konkursos un sacensībās novadā, valstī ➤ Mācību gada noslēgumā par izciliem un teicamiem mācību sasniegumiem skolēni saņem “zelta”, “sudraba” un “bronzas” liecības ➤ Mācību gada ietvaros katrai klasei tiek organizēts karjeras izglītības pasākums
2.3. Sasniedzamais rezultāts- Skolēniem ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem tiek nodrošināti atbalsta pasākumi	

Kvalitatīvie rādītāji	➤ Regulāri un savlaicīgi tiek apzināti skolēni ar nepietiekamiem vērtējumiem mācībās, tiek plānotas turpmākās darbības zināšanu un vērtējumu uzlabošanai ➤ Izglītības iestādē tiek apzināti nepietiekamo vērtējumu iemesli, meklēti veidi mācību motivācijas paaugstināšanai, sadarbībai ar ģimeni un pašvaldības institūcijām ➤ Pedagogi atbildīgi realizē ar direktores rīkojumā noteiktos atbalsta pasākumus skolēniem ➤ Klases audzinātāji sadarbībā ar psihologu un sociālo pedagogu risina ar skolēnu motivēšanu un priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku saistītos jautājumus
Kvantitatīvie rādītāji	➤ Samazinājies skolēnu skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem par 5% ➤ Pedagogi ir izveidojuši atgādnies skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās ➤ Obligāto pamatzglītību iegūst visi 9. klašu skolēni
3. Prioritāte- kompetenču pieejas realizēšana	
3.1. Sasniedzamais rezultāts- Izglītības iestādē tiek nodrošināta vienota pieeja mācību satura īstenošanai	
Kvalitatīvie rādītāji	➤ Izglītības iestādē tiek organizēta sistemātiska pedagogu sadarbība un savstarpējā mācīšanās mācību procesa plānošanai un realizēšanai ➤ Izglītības iestādē tiek pilnveidota starpdisciplinārās pieejas īstenošana mācību procesā ➤ Skolas vadība atbalsta pedagogu iniciatīvas dažādot mācību procesu
Kvantitatīvie rādītāji	➤ Izglītības iestādē ir izveidota darba plānošanas un savstarpējās mācīšanās, sadarbības sistēma ➤ Katru gadu vismaz 70% pedagogu apmeklē profesionālās kompetences pilnveides pasākumus, pilnveido digitālo prātību
3.2. Sasniedzamais rezultāts- Pedagogi nodrošina efektīvu mācīšanas un mācīšanās procesu	
Kvalitatīvie rādītāji	➤ Pedagogi mācību un audzināšanas darbā plāno un īsteno pašvadītu mācību procesu ➤ Pedagogi pilnveido individualizētu un diferencētu pieeju skolēnu zināšanu un prasmju attīstīšanai ➤ Pedagogi dažādo atgriezeniskās saites sniegšanu skolēniem ikdienas darbā
Kvantitatīvie rādītāji	➤ Pedagogi organizē mācību satura apguvi atbilstoši skolēnu zināšanu un prasmju līmenim ➤ Pedagogi regulāri iesaista skolēnus pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā ➤ Lielākā daļa pedagogu izmanto izglītības iestādes iegādātās digitālās platformas, digitālos resursus un tehnoloģijas ➤ Pedagogi vienu reizi gadā veic sava darba pašvērtējumu, plāno turpmāko darbību, izaugsmi ➤ Pieaug skolēnu skaits ar augstiem mācību sasniegumiem
3.3. Sasniedzamais rezultāts- Skolas vadība ievieš un atbalsta jauninājumus ikdienas mācību procesa nodrošināšanai	
Kvalitatīvie rādītāji	➤ Pedagogi un skolēni iesaistās dažādos projektos un aktivitātēs izglītības iestādē un ārpus tās, veicinot un attīstot mācīšanās, pārmaiņu un inovāciju kultūru

	➤ Skolas vadība sadarbojas ar pašvaldības un valsts institūcijām ➤ Izglītības iestāde apzin absolventu turpmākās gaitas un to piesaistes iespējas skolēnu karjeras izglītības pasākumos ➤ Izglītības iestāde piedāvā prakses iespējas studentiem un mentora atbalstu pedagogiem, kuri uzsākuši darba gaitas izglītības iestādē
Kvantitatīvie rādītāji	➤ Lielākā daļa skolēnu ir iesaistījušies neformālās izglītības pasākumos ➤ Visiem skolēniem ir nodrošināta pieeja digitālajai mācību platformai Soma.lv, tiek veicināta šīs platformas jēgpilna izmantošana ➤ Visiem 3.-12. klases skolēniem tiek nodrošināta pieeja Uzdevumi.lv PROF pakalpojumam, tiek veicināta šīs platformas jēgpilna izmantošana

Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskolas direktore
Inese Saulīte

SASKAŅOTS
Aizkraukles novada Izglītības pārvaldes vadītāja
Sarmīte Kļaviņa