



Aizkraukles novada pašvaldība

ILMĀRA GAIŠA KOKNESES VIDUSSKOLA

Izglītības iestādes reģ. Nr. 4513901334, uzņēmuma reģ. Nr. 90000043494

Parka iela 27, Koknese, Aizkraukles nov., LV-5113, tālr. 65161703, 65161442, e-pasts koknesesvidusskola@aizkraukle.lv

Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Koknese, 30.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada Izglītības pārvaldes vadītāja _____ /Sarmīte Klaviņa/
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) (paraksts) (vārds, uzvārds)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no jurid. adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības programma (Valodas un sociālās zinātnes; Dabaszinātnes)	31016011	Parka iela 27, Koknese	V-3023	01.07.2020.	79	75
Pamatizglītības programma	21011111	Parka iela 27, Koknese	V-3024	01.07.2020.	307	297
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Parka iela 27, Koknese	V-3025	01.07.2020.	19	27

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

- iestājušies skolā mācību gada laikā - 12 (ģimenes ir pārcēlušās uz dzīvi novadā);
- izstājušies no skolas - 6, t.sk. 6 skolēnu ģimenes mainīja dzīvesvietu ārpus novada;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

- izglītības iestādes maiņa - iestājušies 6;
- izstājušies 5, t.sk. 3 skolēni turpina izglītību tālmācības mācību iestādē, 2 – citā mācību iestādē;

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls);

- 1 skolēns – atskaitīts.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	3	-speciālais pedagogs, - logopēds, -interesu izglītības skolotājs (tautas dejas 10.-12.kl.)
2	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	5	psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, bibliotekārs, medmāsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, uz mērķtiecīgu izaugsmi un jēgpilnu mācīšanos orientēta skola, kuru raksturo komandas darbs un savstarpējais atbalsts

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīgs, uz aktīvu sadarbību un pozitīvu rezultātu vērsts jaunietis, kurš izprot pašvadītu mācību procesu, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

*Cieņa pret sevi, citiem, skolu un valsti

*Godīgums - uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa

*Atbildība - griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību

*Ģimene - stabilitāte, drošība un atbalsts

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Jaunā mācību satura ieviešana 3., 6., 9., 12. klasēs un nostiprināšana 1., 2., 4., 5., 7., 8., 10., 11. klasēs	a) kvalitatīvi -skolotāji iepazinās ar mācību priekšmetu standartiem, programmām, veica materiālu atlasīšanu, plānoja caurviju prasmes un starpdisciplināras mācību stundas vai pasākumus, izstrādāja un saskaņoja tematiskos plānojumus, izvirzīja sasniedzamos rezultātus (SR) katrai mācību stundai -mācību priekšmetu tematiskie plānojumi saskaņoti MJ sanāksmēs, ievietoti koplietojamā dokumentā -notikusi pilnveidotā izglītības satura ieviešana un nostiprināšana	sasniegts
	b) kvantitatīvi - administrācija vēroja visu pedagogu mācību stundas, kurās novērota jaunā mācību satura ieviešana un nostiprināšana - visi pedagogi sadarbojās jaunā mācību satura ieviešanā, veidojot kopīgas mācību stundas un starpdisciplinārus pasākumus (apkopots koplietojamā dokumentā) - 88% pedagogu vēroja vismaz vienu kolēģa mācību stundu (apkopots koplietojamā dokumentā) - 44% pedagogi dalījās ar "labās prakses" piemēriem metodiskajās nodarbībās	sasniegts
2. Paaugstināt skolēnu ikdienas un VPD sasniedzamos rezultātus, pilnveidojot skolēnu zināšanas un prasmes nestandarta uzdevumu risināšanā	a) kvalitatīvi -pēc DD analīzes iegūtie secinājumi tika ņemti vērā un kvalitatīvi ietekmēja turpmāko mācību procesu -pēc valsts DD veikšanas 3., 6., 9.kl.tika analizētas kopsakarības izglītojamo mācību sasniegumiem -pēc veiktās DD analīzes mācību gada sākumā, rezultāti ņemti vērā un plānotais darbs sekmējais mācību rezultātu paaugstināšanos -tika veikta summatīvo pārbaudes darbu (PD) rezultātu analīze, aktualizējot nestandarta prasmju apguvi	sasniegts
	b) kvantitatīvi -1.semestra sākumā veikti DD 12 mācību priekšmetos un pēc diagnosticētā mācību gada noslēgumā izvērtēti skolēnu sniegumi 9 mācību priekšmetos -88% skolotāji ievietojuši PD koplietojamā dokumentā -76% skolotāju analizējuši izpildīto PD -73% mācību stundās novērota skolēnu zināšanu un prasmju pilnveidošana nestandarta uzdevumu risināšanā	sasniegts
3. Izstrādāt jaunus mācību programmas virzienus Vispārējās vidējās izglītības programmā 2023./2024.mācību gadam	a) kvalitatīvi -tika aptaujāti skolotāji, noskaidrojot viņu ieteikumus (saglabāt padziļinātos kursus angļu valodā, ķīmijā un bioloģijā, piedāvāt padziļināto kursu matemātikā, uzsākt Valsts aizsardzības mācību) un iespējas jaunas mācību programmas virziena izstrādei	sasniegts
	b) kvantitatīvi -ir izstrādāts un ieviests jauns mācību plāns vidusskolā 2023./2024.-2025./2026.m.g. papildus ar padziļinātu kursu Matemātika II un VAM -ir nepieciešamie resursi jaunas programmas virziena ieviešanai	sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>1. Paaugstināt ikdienas mācību sasniegumu un VPD sasniedzamo rezultātu, akcentējot tekstpratības un argumentēšanas prasmes, tā pilnveidojot skolēnu zināšanas un prasmes nestandarta uzdevumu risināšanā</p>	<p>kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> -mācību stundās tiek piedāvāti uzdevumi, kas nostiprina tekstpratības un argumentēšanas prasmes -uzlabosies skolēnu zināšanas un prasmes nestandarta uzdevumu risināšanā, par ko liecinās skolēnu pārbaudes darbu izpildes kvalitāte 	
	<p>kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> -turpinās mācību stundu vērošana un analizēšana; vērojot akcents uz to kā skolotājs stundā vada mācīšanos iedziļinoties -turpinās diagnosticējošo darbu rezultātu jēgpilna izmantošana -koordinēti tiek pārraudzīta gan talantīgo skolēnu izaugsme, gan to skolēnu izaugsme, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri attaisnojošu iemeslu dēļ ilgstoši nav apmeklējuši skolu -par 5% pieaug skolēnu zināšanas un prasmes nestandarta uzdevumu risināšanā 	
<p>2. Skolas vērtēšanas sistēmas pilnveide atbilstoši grozījumiem Ministru kabineta 2019. gada 3. septembra noteikumos Nr. 416 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem", kas stājas spēkā 2024. gada 1. septembrī</p>	<p>kvalitatīvi un kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> -visi skolotāji piedalās apmācībās par izmaiņām skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā -attīstīta un nostiprināta snieguma vērtēšana (formatīvā vērtēšana un SLA) -izstrādāta un apstiprināta skolas jaunā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas stājas spēkā 2024. gada 1. septembrī - skolēni un vecāki iepazīstināti ar jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību 	
<p>3. Veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību, pilnveidojot un stiprinot savstarpējo attiecību kultūru un cieņpilnu komunikāciju</p>	<p>kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - programmā "Sociāli emocionālā mācīšanās" apgūtas un attīstītas kompetences: <ul style="list-style-type: none"> *pārvaldīt sevi (savas emocijas, domas, uzvedību) *saprast citus (empātija, tolerance) *saprasties ar citiem (attiecību prasmes) - projektā "Latvijas Skolas soma" un citos skolas un pašpārvaldes rīkotajos pasākumos nostiprināta cieņpilna komunikācija 	
	<p>kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - visi skolēni ir iesaistījušies programmā "Sociāli emocionālā mācīšanās", projektā "Latvijas Skolas soma" un citos skolas un pašpārvaldes rīkotajos pasākumos un projektos 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolēniem ar mācīšanās grūtībām, latviešu valodas, matemātikas un angļu valodas apguvei, skolotāji izstrādā individuālos izglītības plānus un izmanto dažādus atbalsta pasākumus mācību sasniegumu uzlabošanai stundā. Darbam ar šiem skolēniem tiek nodrošinātas individuālās nodarbības.</p> <p>Skolā ir neliels izglītojamo skaits, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē: 1 skolēns 8.klasē un 1 skolēns – atskaitīts no 10.klases.</p>	<p>Skolēnu un vecāku līdzatbildības un motivācijas paaugstināšana par savu mācīšanos un mācību rezultātiem.</p>
<p>Pēc pamatzglītības iegūšanas visi skolēni turpina tālākizglītību, daļa savā skolā, daļa – izvēloties apgūt profesiju tehnikumos un koledžās, daļa – sekmīgi izturot iestājpārbaudījumus Valsts ģimnāzijās.</p>	
<p>Pēc vidējās izglītības iegūšanas 58% absolventu tālākizglītību turpina augstskolās, 13%- koledžās un tehnikumos, 10% - NBS, 19% ir izvēlējušies uzsākt darba gaitas.</p>	
<p>Skolā karjeras izglītības pasākumi notiek visa mācību gada garumā. Ir izstrādāta karjeras izglītības programma.</p> <p>Karjeras izglītība notiek mācību priekšmetu stundās, klases stundās, konsultācijās un ārpusstundu pasākumos. Skolēni profesijas iepazīst dodoties mācību ekskursijās, organizējot tikšanos ar dažādu profesiju pārstāvjiem, skolas absolventiem, studentiem.</p>	<p>Salīdzināt un samērot personīgos sasniegumus un īpašības ar tiem sasniegumiem un īpašībām, kas ir nepieciešamas tālākām mācībām, veidojot izpratni par karjeras saistību ar sasniegumiem izglītībā</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visu mācību gadu notika stundu savstarpējā vērošana, lai iepazītu kolēģu darba metodes un pārņemtu labāko pieredzi jaunā mācību satura ieviešanā un nostiprināšanā. Skolotāji veidoja kopīgas mācību stundas un starpdisciplinārus pasākumus. Ar “labās prakses” piemēriem skolotāji dalījās metodiskajās nodarbībās 2 reizes gadā.</p> <p>Administrācija vēroja un analizēja visu pedagogu mācību stundas par atbilstošu metožu pielietojumu kompetenču pieejā balstīta jaunā mācību satura ieviešanu. Stundas struktūra tiek ievērota, izmantotās mācību metodes un metodiskie paņēmieni mērķtiecīgi virza uz stundas sasniedzamo rezultātu. Sasniedzamie rezultāti ir saprotami, skolotājs un skolēni sniedz atgriezenisko saiti. Pārsvārā stundās vērojama skolēncentrēts mācību process.</p>	<p>Skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveide.</p>
<p>Skolā izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Skolēni un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tā pieejama e-klasē. Skolotāji ievēro izstrādāto skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p>	<p>Jaunās skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izstrāde atbilstoši grozījumiem Ministru kabineta 2019. gada 3. septembra noteikumos Nr. 416 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem”, kas stājas spēkā 2024. gada 1. septembrī. Vecāku un skolēnu iepazīstināšana ar izstrādāto kārtību.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolas pedagogi veiksmīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, audzināšanas uzdevumu īstenošanu.</p>	
<p>Skola sekmīgi realizē speciālās pamatzglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Pedagogiem ir nepieciešamā kvalifikācija, ir pieejams metodiskais atbalsts un atbalsta personāls - logopēds, sociālais pedagogs, medmāsa, bibliotekārs. Izglītības programma tiek īstenota</p>	<p>Nepieciešams speciālais pedagogs.</p>

sadarbībā ar izglītojamā vecākiem, individuālie izglītības apguves plāni regulāri tiek izvērtēti, precizēti un saskaņoti.	
<p>Vispārējās vidējās izglītības programmas apguves īstenošanai no 2020./2021.m.g. līdz 2024./25.m.g. tiek piedāvāti 2 programmas virzieni –</p> <p>1. Valodas un sociālās zinātnes, ar padziļinātiem mācību kursiem Latviešu valoda un literatūra II, Angļu valoda II, Sociālās zinātnes II;</p> <p>2. Dabaszinātnes, ar padziļinātiem mācību kursiem Angļu valoda II, Bioloģija II, Ķīmija II.</p> <p>Uzklusot skolēnu un vecāku vēlmes, kā arī nepieciešamību ieviest Valsts aizsardzības mācību, no 2023./2024.m.g. tiek īstenoti 2 jauni mācību plāni –</p> <p>1. Valodas, sociālās zinātnes un VAM, ar padziļinātiem mācību kursiem Latviešu valoda un literatūra II, Angļu valoda II, Sociālās zinātnes II;</p> <p>2. Dabaszinātnes, Matemātika un VAM, ar padziļinātiem mācību kursiem Angļu valoda II, Bioloģija II, Ķīmija II, Matemātika II.</p>	<p>Nepieciešams fizikas skolotājs.</p> <p>Sadarbība ar Datorium attālinātai mācību priekšmetu apguvei.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

ESF 8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros, 1.-3 klašu skolēniem tika nodrošināts pedagoga palīga/otra pedagoga atbalsts multidisciplinārās jomas mācību priekšmetos, sniegtais individualizētais atbalsts palīdzēja skolēniem veiksmīgāk iekļauties stundas gaitā, izprast darāmo un sasniegt stundas uzdevumu. 5.-9. klašu skolēniem STEM un vides jomas mācību priekšmetu stundās (ķīmijā un dabaszinātnēs) sadarbībā ar mācību priekšmeta skolotājiem tika nodrošināts laborants, organizējot praktiskos uzdevumus un sniedzot individualizētu atbalstu skolēniem praktisko darbu mācību stundās, veicinot viņu mācīšanās (pētnieciskās darbības) iemaņas, pilnveidojot analīzes un sintēzes prasmes.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Skola turpina īstenot patstāvīgās lasīšanas projektu “Reading Circle” (“Lasīšanas aplis”), kuru rīkoja LAVSA (Latvijas angļu valodas skolotāju asociācija) sadarbībā ar izdevniecību Pearson. Projekta noteikumi paredzēja, ka klase viena mācību gada laikā saņem 8 atbilstošam angļu valodas līmenim adaptētas grāmatas (15 eksemplāros), katras izlasīšanai atvēl vienu mēnesi un tad sūta grāmatu komplektu nākamajai skolai. Grāmatu tematika bija plaša – gan angļu un amerikāņu klasikas, gan mūsdienu daiļliteratūras adaptācijas, gan dabas, gan populārzinātniski apraksti. Skolēni lasīja klasē, lasīja mājās, klausījās ierakstus (katrai grāmatai komplektā bija arī audio versija), skatījās filmu fragmentus, pildīja uzdevumus gan no grāmatām, gan no darba lapām, gan no interneta. Notika diskusijas par grāmatām, par notikumiem, par atspoguļoto laikmetu. Aizvien pieaugošā lietotās valodas sarežģītības pakāpe nodrošināja pietiekamu izaicinājumu katram skolēnam, savukārt, individualizētais lasīšanas temps ļāva izbaudīt patiesu lasītprasmi.

4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Skola turpina īstenot projektu ”Latvijas skolas soma”, kas veidots kā kompleksa, starpdisciplināra programma, lai stiprinātu jaunās paaudzes nacionālo identitāti, pilsoniskuma, valstiskās piederības apziņu, attīstītu kultūras izpratnes un izpaušmes kompetenci, paaugstinātu izglītības kvalitāti, kā arī mazinātu sociālo nevienlīdzību. Skolā notika 14 pasākumi no vairākiem saturiskā pakalpojuma nodrošinātajiem - mūzikas, teātra, dejas, vizuālā mākslas, kino, dizaina, materiālā un nemateriālā kultūras mantojuma, literatūras un grāmatniecības nozarēs, kuros vismaz vienu reizi piedalījās visi skolas skolēni, bet daudzi arī vairākkārt, t.i. 1.-4. klasēs 258, 5.-6. klasēs - 110, 7.-9. klasēs - 160, 10.-12. klasēs – 132 apmeklējumi. Dalība projektā palīdzēja sasniegt sasniedzamos rezultātus dažādos mācību priekšmetos (mūzikā, vēsturē, literatūrā, vizuālajā mākslā) par noteiktām tēmām un stiprināt pilsonisko piederību.

4.4. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Skola 2022./2023.mācību gadā iesaistījās projektā #Neklusē, kas ir sociāls projekts, kura mērķis ir samazināt mobinga līmeni Latvijā, nodrošināt bezmaksas rīkus mobinga mazināšanai un preventīvai novēršanai, kā arī, izglītot par to, kā rīkoties mobinga situācijās, kā skolas vidē iekļaut un pieņemt dažādību. Projekts tika izveidots Global Shapers Riga Hub ietvaros. Projekta #Neklusē īstenotajās aktivitātēs tika iesaistīti skolēni, vecāki un pedagogi.

4.5. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Visiem 5.-12. klašu audzēkņiem, atbilstoši vecuma īpatnībām, notika biedrības “Papardes zieds” nodarbības – Atkarības. Pubertāte. Attiecības. Sekstings. Kontracepcija. HIV/AIDS un STI, kuras izstrādātas seksuālās un reprodūktīvās veselības izglītības programmas ietvaros.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai). nav

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai). nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2022./23.m.g. audzināšanas uzdevums - Veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus.

Uzdevuma izpildē skolas skolotāji/audzinātāji integrēja un novadīja 45 SEM programmas nodarbības, kurās 1.-12. klašu audzēkņi pilnveidoja attiecīgo sociāli emocionālo prasmju grupu, proti, 1 – saprast sevi; 2 – pārvaldīt sevi; 3 – saprast citus; 4 – veidot attiecības ar citiem; 5 – pieņemt atbildīgus lēmumus.

5.-11.klasēm tika novadītas 14 biedrības "Papardes zieda" nodarbības, kurās skolēni tika izglītoti un informēti par seksuālo, reproduktīvo veselību, atkarību profilaksi un garīgo veselību.

1.-9. klašu 286 skolēni piedalījās projekta "Profilakses un agrīnās intervences programmas KiVa monitoringa pētījums par pāridarījumu izplatību skolēnu vidū" aptaujā. Veicot datu analīzi, tiks plānoti nākošā mācību gada pasākumi un sasniedzamie rezultāti bulinga mazināšanai.

Garīgās un emocionālās veselības nostiprināšanai dalība Latvijas Skolas somas aktivitātēs, kurās vienu vai vairākas - kopā 695 reizes piedalījās visi skolas skolēni.

Visa mācību gada laikā norisinājās daudzveidīgas sporta sacensības starp klasēm, novadā un valstī, kurās tika attīstītas un izkoptas komandas savstarpējās sadarbības prasmes - savstarpējās komunikācijas, pāru, grupas darba prasmes u.c.

2.b klase iesaistās projektā "Sporto visa klase!"

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pedagoģiskās padomes sēdē tika nolemts, ka audzināšanas uzdevums ir jāturpina un jāpapildina – Veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību, pilnveidojot un stiprinot savstarpējo attiecību kultūru un cieņpilnu komunikāciju.

2024. gada maijā piedalīties projekta "Profilakses un agrīnās intervences programmas KiVa monitoringa pētījums par pāridarījumu izplatību skolēnu vidū" aptaujā un mācību gada laikā iekļānot pasākumus, nodarbības ar skolas atbalsta grupas pārstāvjiem ar mērķi samazināt bulingu skolā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Starpnovadu mācību priekšmetu olimpiādēs iegūtas 49 godalgas; 1.vietas - 12, 2.vietas - 9, 3.vietas - 10 Atzinības – 18

- 2 skolnieces Publiskās runas konkursā ieguva Atzinību.

- 5 skolēni piedalījās valsts olimpiādēs, 3 skolēni no 12.kl. ieguva III pakāpi Reģionālajā zinātniskās pētniecības darbu konferencē Zemgalē, 2 skolēni ieguva 2.vietu reģionālā Stāstnieku konkursā "Teci, teci, valodiņa", 1 skolniece – 2.vietu valstī.

- Starptautiskajā „HIPPO” angļu valodas olimpiādē 2 skolnieces piedalījās pusfinālā, bet 1 skolniece tika uzaicināta piedalīties finālā, kas norisinājās no 27.-30.septembrim Itālijā.

- Folkloras kopai "Tīne" 1.vieta reģionā.

- Jau vairākus gadus 4.-12.klašu skolēni piedalās Starptautiskajā loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkursā Bebr[a]s. Arī šogad 6 skolēni konkursā uzrādīja labus rezultātus un ieguva Atzinības rakstus.

- 4 skolēni ieguva Atzinību konkurss "Latvijas Dziesmu svētku 150 toņi un pustoņi".

- Starptautiskajā matemātikas konkursā "KĒNGURS 2023" 4 skolēni ieguva 1.vietu, 3 skolēni – 2.vietu, 3 skolēni – 3.vietu, 3 skolēni – Atzinību.

- Uzdevumi.lv matemātikas konkursā "Matemātiskais ķēriens" 2 skolēni ieguva 2.vietu.

- Novada 5.klašu angļu valodas konkursā "Game Day" skolas komandas ieguva 1. un 3.vietu.

- Piedaloties dažāda līmeņa sporta sacensībās, gan komandās, gan individuālās disciplīnās skolēni ir izcīnījuši 20 godalgas.

Dalība mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos un sporta sacensībās, dod iespēju skolēniem apliecināt savas zināšanas un varēšanu, kā arī gūt vērtīgu pieredzi.

- Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskolu beidza 31 skolēns, 1 absolvente tika apbalvota ar Ministru prezidenta Atzinības rakstu par augstiem sasniegumiem mācībās, 1 absolvente saņēma Finanšu ministrijas Latvijas Simtgades stipendiju.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

2022./23. m.g. CE salīdzinot skolas vidējos vērtējumus (%) ar valsts vidējiem vērtējumiem tie ir augstāki latviešu valodā (9.kl. OL, AL.), matemātikā (9.kl., OL), angļu valodā (9.kl., OL, AL), vienādi ar valsts vidējiem (AL) bioloģijā, zem valsts vidējiem ķīmijā, CE 9.kl.latviešu valodā valstī 58%, skolā 68%.

Pozitīvais - CE rezultāti ir augstāki nekā valstī; visi skolēni ir nokārtojuši CE, zemākais rezultāts ir 43%, augstākais 91%.

Neveiksmes - skolēniem šaurs redzesloks kultūrā; grūtības sagādāja kultūras un literatūras fakti, to iesaiste pārspriedumā.

Turpmāk veicamais - turpināt darbu pie pamatzināšanu nostiprināšanas, darbu ar dažādiem tekstiem (dziļā lasīšana) un teksta izpratnes jautājumiem.

9.kl. CE matemātika: vid.skolā - 56%, vid. valstī - 51%. Pozitīvais - visi skolēni eksāmenu nokārtoja, 6 skolēnu (21,4%) rezultāti eksāmenā pārsniedz 90% (salīdzinājumam - valstī šāds vērtējums ir 8% eksāmena kārtotāju). Problēma - 7 skolēnu apguves līmenis ir zem 35%. Lielā atšķirība starp skolēnu zināšanu līmeņiem atbilst arī valstī konstatētajai lielajai zināšanu līmeņu polarizācijai.

9.kl. CE angļu valoda: vid.sk. - 75,32%, vid. valstī - 67%. Pozitīvais - augsts līmenis klausīšanās daļas uzdevumu izpildē - 81%, salīdzinoši zemākais sniegums ir lasīšanas daļā - 71%, līdz ar to pastiprināti jāstrādā pie tekstu izpratnes pilnveidošanas.

11.kl. CE latviešu valodā OL skolā 62%, valstī 53,70%. Pozitīvais - Saziņas prasmes. Turpmākais uzdevums -strādāt pie pamatprasmju stiprināšanas, vārdu krājuma paplašināšanas, gramatisko normu ievērošanas, ortogrāfijā un interpunkcijā.

11.kl. angļu valoda OL: vid.sk. - 78%, vid. valstī - 63%. Pozitīvais - līdzsvaroti visu eksāmena daļu rezultāti (Lasīšana - 80%, klausīšanās - 76%, rakstīšana - 77%, runāšana - 79%).

CE matemātika OL – valstī 35%, skolā 37,3%. Pozitīvais – visi nokārtojuši CE, skolas vid.ir augstāks par valsts vidējo. Turpmākie uzdevumi – jāpilnveido prasmes risināt uzdevumus, kas attiecas uz 11.klases tematiem, kā arī pielietot iegūtās zināšanas kompleksu problēmu risināšanā.

12.kl. AL latviešu valodā un literatūrā II – valstī 55%, skolā 56%. Visi skolēni ir nokārtojuši CE, zemākais rezultāts ir 36%, augstākais 83%. Neveiksmes - apjomīgi teksti, salīdzinošās tekstu analīzes apjoms 500-600 vārdu. Turpmāk veicamais - turpināt darbu pie pamatzināšanu nostiprināšanas; gatavoties mutvārdu daļai visa mācību gada laikā, kā arī aktualizēt lasīšanas nepieciešamību.

12.kl. angļu valoda AL: vid.sk. - 56%, vid.valstī - 65%. Pozitīvais - liels eksāmena kārtotāju skaits, 3 skolēni ieguva C1 līmeņa sertifikātus, labākie rezultāti iegūti runāšanas daļā (71%), zemākie vērtējumi rakstīšanas daļā (48%). Jāturpina mērķtiecīgs darbs pie akadēmiskā stila rakstu valodas izkopšanas.

CE sociālās zinātnes II AL – vid.sk. 35,5%, bet vid.valstī - 39%. Pozitīvais - nokārtoja visi skolēni. Trūkumi – neprasme strādāt ar plaša apjoma informāciju, nepietiekamas tekstpratības un matemātiskās prasmes, kas ietekmēja rezultātus CE. Uzdevumi turpmākajam darbam - vairāk izmantot individuālu pieeju atsevišķiem skolēniem.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Visos trīs aplūkojamajos mācību gados iestādes vidējie rezultāti augstāki nekā valstī ir angļu valodā un latviešu valodā; divus gadus bioloģijā. 2022./23.m.g arī OL matemātikā ir augstāks kā vidēji valstī (matemātikas CE rezultāti divos iepriekšējos gados bija zem valsts vidējiem). Skolas stiprās puses ir tas, ka 12.klases skolēnu vidējie vērtējumi latviešu valodā un angļu valodā ir virs valsts vidējiem rezultātiem.

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

8.1. Kritērijs 2.2., 3.1.

Mācību procesā skolotāji pielieto efektīvu mācīšanās pieeju, vērotajās mācību stundās notiek skolēncentrēts mācību process. Summatīvajiem pārbaudes darbiem ir izstrādāti vērtēšanas kritēriji un atspoguļoti e-klasē. Vērtēšanas kārtībā veikti grozījumi un ievēroti vienlīdzības principi skolēnu vērtēšanas procesā.

8.2. Kritērijs 4.7.

Skolā ir zināma kārtība mācību priekšmetu skolotāju, klašu audzinātāju, atbalsta personāla, administrācijas sadarbībai ar skolēnu vecākiem, t.sk. informēšanai, konsultēšanai, atgriezeniskās saites iegūšanai, vecāku izglītošanai.

Izglītības iestādes vadītāja _____ /Inese Saulīte/