



KOKNESES NOVADA DOME
ILMĀRA GAIŠA KOKNESES VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 4513901334 Izglītības iestāžu reģistrā
Parka iela 27, Koknese, Kokneses pagasts, Kokneses novads, LV-5113
Tālrunis +371 65161703, tālrunis / fakss: +371 65161442, e-pasts: koknese@latnet.lv

SASKAŅOTS
ar Kokneses novada domes
2018.gada 29.augusta
lēmumu Nr.8.3

APSTIPRINĀTA
ar Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskolas direktora
14.08.2018. rīkojumu Nr.1-10/73

**Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskolas pedagogu profesionālās darbības
kvalitātes novērtēšanas kārtība un komisijas darbības kārtība**

*Izdota saskaņā ar Izglītības likuma 49.¹panta 3.punktu,
Ministru kabineta 2017.gada 22.augusta
noteikumu Nr.501 "Pedagogu profesionālās darbības
kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība" 12.punktu*

I Vispārīgie jautājumi

1. Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskolas (turpmāk - Skola) pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība un komisijas darbības kārtība (turpmāk - kārtība) nosaka:
 - 1.1. pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesa (turpmāk - novērtēšana) mērķus, novērtēšanas principus un organizāciju, novērtēšanas kritērijus;
 - 1.2. novērtēšanas komisijas darbības mērķus un uzdevumus, izveidošanas kārtību un darbības principus;
 - 1.3. samaksas kārtību par pedagoga profesionālās darbības kvalitātes pakāpi (turpmāk – kvalitātes pakāpe).
2. Novērtēšanas procesā pedagogam ir tiesības pretendēt uz jebkuru kvalitātes pakāpi (1.-3.pakāpe), neievērojot pēctecīgumu.
3. Kvalitātes pakāpe ir pedagoga novērtēšanas rezultāts, kas raksturo pedagoga profesionalitāti Skolā un tā ir spēkā tikai Skolā.

**II Novērtēšanas mērķi, novērtēšanas procesa principi un organizācija,
novērtēšanas kritēriji**

4. Novērtēšanas mērķis ir pedagoga profesionālās darbības meistarības paaugstināšana, nodrošinot kvalitatīvu ikdienas mācību procesu.
5. Novērtēšanas process notiek pēc brīvprātības principa.

6. Novērtēšanas procesa organizācija: līdz kārtējā mācību gada 15.septembrim pedagogs iesniedz Skolas direktoram pamatotu iesniegumu par izvēlēto kvalitātes pakāpi (1.pielikums).
7. Novērtēšanas process sastāv no:
 - 7.1. 3 (trīs) mācību stundu /nodarbību vērošanas laika periodā no 1.oktobra līdz 1.martam. Vispārējās izglītības pedagoga, logopēda, sociālā pedagoga un izglītības psihologa mācību stundas/nodarbības vērošanas un novērtējuma lapas noteiktas šīs kārtības pielikumā. (2. pielikums, 3.pielikums, 4.pielikums, 5. pielikums);
 - 7.2. pedagoga darba pašvērtējuma (6.pielikums, 7.pielikums), kurā iekļaujami kvalitatīvie rādītāji par kārtējo mācību gadu, kuru iesniedz līdz 30.aprīlim.
8. Pedagoga darba pašvērtējuma vērtēšana notiek atbilstoši noteiktiem pedagoga profesionālās darbības virzieniem:
 - 8.1.1. pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (pedagoģiskā procesa efektivitāte, mērķtiecīgums, rezultāts);
 - 8.1.2. pedagoga ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā;
 - 8.1.3. pedagoga ieguldījums izglītības iestādes attīstībā;
 - 8.1.4. pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese.
 - 8.2. sociālā pedagoga, skolotāja logopēda un izglītības psihologa novērtēšanu notiek atbilstoši šādiem novērtēšanas virzieniem:
 - 8.2.1. līdzdalība pedagoģiskā procesa plānošanā un vadīšanā, pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (izglītojamā attīstības diagnosticēšana, rezultātu izvērtējums un atbalsta koordinēšana pedagoģiskajā procesā);
 - 8.2.2. ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā (iesaiste problēmu risināšanā, sadarbība ar institūcijām, atgriezeniskās saites nodrošināšana);
 - 8.2.3. ieguldījums izglītības iestādes attīstībā;
 - 8.2.4. pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese.
9. Pirmo kvalitātes pakāpi ieguvuša pedagoga profesionālo darbību raksturo:
 - 9.1. mērķtiecīgi organizēts mācību process un nodrošināta labvēlīga mācību vide;
 - 9.2. piemērotu mācību metožu un sadarbības formas izvēle, kas vērsta uz izglītojamo mācīšanos orientēta procesa organizēšanu un izglītojamo kompetenču veidošanu.
10. Otro kvalitātes pakāpi ieguvuša pedagoga profesionālo darbību raksturo:
 - 10.1. mērķtiecīgi organizēts mācību process un nodrošināta labvēlīga mācību vide, kā arī piemērotu mācību metožu un sadarbības formas izvēle, kas vērsta uz izglītojamo mācīšanos orientēta procesa organizēšanu un izglītojamo kompetenču veidošanu;
 - 10.2. daudzveidīgu mācību stratēģiju izmantošana ikdienas darbā, sasniedzot un regulāri uzturot izglītojamo spējām atbilstošus sasniegumus;
 - 10.3. visaptveroša pedagoģisko procesu izpratne, radot iespējas izglītojamiem sadarboties un izziņas procesā aktīvā darbībā veidot saskarsmes prasmi, attīstīt spējas un kompetences.
11. Trešo kvalitātes pakāpi ieguvuša pedagoga profesionālo darbību raksturo:
 - 11.1. mērķtiecīgi organizēts mācību process un nodrošināta labvēlīga mācību vide, kā arī piemērotu mācību metožu un sadarbības formas izvēle, kas vērsta uz izglītojamo mācīšanos orientēta procesa organizēšanu un izglītojamo kompetenču veidošanu;
 - 11.2. daudzveidīgu mācību stratēģiju izmantošana ikdienas darbā, sasniedzot un regulāri uzturot augstus izglītojamo sasniegumus;

- 11.3. visaptveroša pedagoģisko procesu izpratne, radot iespējas izglītojamiem sadarboties un izziņas procesā aktīvā darbībā veidot saskarsmes prasmi, attīstīt spējas un kompetences;
- 11.4. prasme rast piemērotus risinājumus gan standarta, gan nestandarta situācijās, izmantojot profesionālo pieredzi un inovācijas pedagoģijā;
- 11.5. aktīva iesaiste personības attīstībā, savas pieredzes pārneses nodrošināšanā un izglītības iestādes attīstības veicināšanā.
12. Pedagoģa darba pašvērtējuma novērtēšanas kritēriji noteikti šīs kārtības pielikumos. (8.pielikums, 9.pielikums).
13. Pedagoģa darba pašvērtējuma vērtējuma, mācību stundu / nodarbību novērtēšanas vērtējuma summa veido punktu kopsummu, uz kuru pamatojoties tiek piešķirta kvalitātes pakāpe (10.pielikums).
14. Otrās un trešās kvalitātes pakāpes pretendentu vērtēšanai var pieaicināt ārējos vērtētājus.
15. Izvērtējot otrās un trešās kvalitātes pakāpes pretendentus ņem vērā pedagoģa darbību novada, reģiona, valsts līmenī.

III novērtēšanas komisijas darbības mērķi un uzdevumi, izveidošanas kārtība, darbības principi, lēmuma apstrīdēšanas kārtība

16. Komisija organizē un nodrošina pedagoģu profesionālās darbības kvalitātes vērtēšanu Skolā.
17. Komisijas darbības mērķis ir veicināt pedagoģu profesionālās meistarības paaugstināšanu un, pamatojoties uz pedagoģa rakstisku iesniegumu, vērtēt pedagoģa profesionālās darbības kvalitāti.
18. Komisijas uzdevumi ir:
 - 18.1. organizēt novērtēšanas procesu;
 - 18.2. vērot un vērtēt mācību stundas vai nodarbības;
 - 18.3. novērtēt pedagoģa pašvērtējumā atspoguļoto profesionālās darbības rezultātu saskaņā ar šīs kārtības 10. punktā noteikto;
 - 18.4. apkopot rezultātus un izteikt priekšlikumu Skolas direktoram par kvalitātes pakāpes piešķiršanu vai atteikumu piešķirt kvalitātes pakāpi.
19. Komisijas izveidošana un tās darbības principi:
 - 19.1. novērtēšanas komisija ir ar Skolas direktora rīkojumu izveidota institūcija triju vismaz cilvēku sastāvā, kas organizē un nodrošina pedagoģu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu Skolā;
 - 19.2. komisija darbojas novērtēšanas perioda laikā;
 - 19.3. komisijas sēdes sasauc pēc nepieciešamības, taču ne retāk kā 2 reizes novērtēšanas periodā;
 - 19.4. komisijas sēdes var notikt, ja tajās piedalās 3 komisijas locekļi. Ja komisijas sēde kvoruma trūkuma dēļ nevar notikt, tad komisijas priekšsēdētājs 5 (piecu) darba dienu laikā sasauc atkārtotu komisijas sēdi;
 - 19.5. komisijas sēdes tiek protokolētas, protokolu paraksta visi komisijas locekļi.
20. Skolas direktors sasauc pirmo komisijas sēdi. Komisijas pirmajā darba sēdē:
 - 20.1. komisijas locekļi tiek iepazīstināti ar komisijas darbības kārtību;
 - 20.2. katram komisijas loceklim tiek noteikti darba pienākumi;
 - 20.3. tiek apstiprināta komisijas darbības kārtība;
 - 20.4. tiek apstiprināts kvalitātes pakāpju pretendentu saraksts;
 - 20.5. tiek plānots un apstiprināts novērtēšanas procesa laika grafiks;
 - 20.6. tiek izveidots novērtēšanas laika grafiks.
21. Komisijas locekļu pienākumi:

- 21.1. komisijas sastāvu veido komisijas priekšsēdētājs un komisijas locekļi. Komisijas locekļu funkcijas un pienākumu sadali savas kompetences ietvaros komisija nosaka patstāvīgi;
- 21.2. komisijas priekšsēdētājs:
 - 21.2.1. nosaka komisijas sēžu laiku un koordinē jautājumu izskatīšanu komisijas sēdēs, nozīmē protokolistu;
 - 21.2.2. apstiprina komisijas izstrādāto novērtēšanas laika grafiku;
 - 21.2.3. nodrošina komisijas lietvedību;
 - 21.2.4. izsaka priekšlikumus par kvalitātes pakāpes piešķiršanu pedagogam;
- 21.3. komisijas locekļi:
 - 21.3.1. sadarbojas ar izglītības iestādes administrāciju;
 - 21.3.2. konsultē pedagogus par kvalitātes pakāpju līmeņu aprakstiem, novērtēšanas kritērijiem un procedūrām;
 - 21.3.3. nodrošina pedagoga pašvērtējuma analīzi;
 - 21.3.4. nodrošina mācību stundu / nodarbību vērošanu, analīzi, vērtēšanu;
 - 21.3.5. apkopo iegūtos punktus;
 - 21.3.6. izsaka priekšlikumus par kvalitātes pakāpes piešķiršanu pedagogam;
 - 21.3.7. protokolē komisijas sēdes;
22. Komisijas locekļi ievēro konfidencialitātes, godprātības, vienlīdzības, taisnīguma un objektivitātes principus, neizpaužot viedokļus, kuri tiek apspriesti komisijas sēdēs.
23. Izmaiņas komisijas sastāvā var tikt veiktas, pamatojoties uz komisijas locekļa rakstisku un motivētu iesniegumu komisijas priekšsēdētājam. Izmaiņas komisijā tiek izskatītas un apstiprinātas komisijas sēdē, kuru sasauc komisijas priekšsēdētājs.
24. Lēmuma pieņemšana un apstrīdēšana:
 - 24.1. novērtēšanas komisijas priekšlikumi par kvalitātes pakāpes piešķiršanu vai nepiešķiršanu tiek izteikti, pamatojoties uz novērtēšanas rezultātā iegūto punktu summu. Komisija priekšlikums ir atbalstīts, ja par to nobalso vairāk nekā puse no klātesošajiem komisijas locekļiem. Ja balsis dalās līdzīgi, izšķirošā ir komisijas priekšsēdētāja balss.
 - 24.2. komisijas locekļiem jāatturas no piedalīšanās priekšlikuma atbalstīšanā, ja tas skar šī komisijas locekļa personiskās, viņa ģimenes, pirmās vai otrās pakāpes radnieku vai to personu intereses, kuru likumīgais pārstāvis ir attiecīgais komisijas loceklis.
25. Skolas direktors, pamatojoties uz komisijas izteikto priekšlikumu, pieņem lēmumu par kvalitātes pakāpes piešķiršanu vai atteikumu piešķirt kvalitātes pakāpi un līdz kārtējā mācību gada 31. maijam izdod attiecīgu rīkojumu.
 - 25.1. 1. kvalitātes pakāpi piešķir uz vienu gadu;
 - 25.2. 2. kvalitātes pakāpi piešķir uz diviem gadiem;
 - 25.3. 3. kvalitātes pakāpi piešķir uz trīs gadiem.
26. Kvalitātes pakāpes ieguvējs saņem Skolas direktora izdotu rīkojumu par kvalitātes pakāpes piešķiršanu.
27. Lēmuma apstrīdēšana:
 - 27.1. ja pedagogs nepiekrīt novērtējumam, viņš piecu darbdienu laikā var apstrīdēt novērtēšanas rezultātu, iesniedzot rakstisku iesniegumu Skolas direktoram, kurā argumentētu komentāru veidā pamato apstrīdēšanas iemeslu;
 - 27.2. ja novērtēšanas rezultāts ir apstrīdēts, Skolas direktors pieaicina papildu vērtētājus (izglītības iestādes dibinātāju vai tā pilnvarotu personu, pedagogu pārstāvi, vai ārējos vērtētājus), kas 15 darbdienu laikā izvērtē vadītāja un nodarbinātā viedokli, atzīmē pušu argumentus un sagatavo atzinumu.;
 - 27.3. pamatojoties uz atzinumu, Skolas direktors piecu darbdienu laikā pieņem lēmumu par novērtēšanas rezultāta maiņu, atstāšanu bez izmaiņām vai atkārtotu novērtēšanu.

- 27.4. pēc atkārtotas novērtēšanas ar pieaicinātajiem papildu vērtētājiem tiek pieņemts galīgais lēmums par darba izpildes novērtējumu.
28. Informāciju par iegūto kvalitātes pakāpi Skola ievada Valsts izglītības informācijas sistēmā.
29. Mācību gada noslēgumā Kokneses novada domes izglītības speciālists ir tiesīgs pieprasīt no izglītības iestādes informāciju par novērtēšanas rezultātiem.

IV Samaksas kārtība par kvalitātes pakāpi

30. Piemaksa par kvalitātes pakāpi pie darba algas tiek noteikta vienu reizi gadā uz 1. septembri.
31. Piemaksas summas sadales kārtība:
- 31.1. pedagogiem, kuriem piešķirta pirmā, otrā un trešā kvalitātes pakāpe, nosaka piemaksu attiecīgi 45.00 *euro*, 114 *euro*, 140 *euro* apmērā par vienu pedagoga darba likmi proporcionāli tarifcēto kontakstundu skaitam;
- 31.2. ja piešķirtā mērķdotācija ir nepietiekama 30.1. punktā minēto piemaksu nodrošināšanai, tiek piemērots koeficients, proporcionālai piemaksas aprēķināšanai piešķirtās mērķdotācijas ietvaros.

V Noslēguma jautājumi

1. Kārtība stājas spēkā ar 2018. gada 1.septembrī.

Skolas direktors
2018.gada 10.augustā

1. pielikums
Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskolas
Pedagogu profesionālās darbības
kvalitātes novērtēšanas kārtībai un
komisijas darbības kārtībai

Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskolas direktoram
Mārim Reinbergam

/pedagoga vārds, uzvārds/

/personas kods/

/faktiskās dzīvesvietas adrese/

IESNIEGUMS

Lūdzu novērtēt manas profesionālās darbības kvalitāti Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskolā, Parka ielā 27, Kokneses pagastā, Kokneses novadā, LV-5113, lai pretendētu uz _____.kvalitātes pakāpi:

- pirmreizēju novērtēšanu;
- kārtējo novērtēšanu.

Par savu profesionālo darbību sniedzu šādu informāciju:

1. amats _____;

(mācību priekšmeta/-u) skolotāja/-s; atbalsta personālam amata nosaukums)

2. Apliecinu, ka:

2.1. Manā/-os mācību priekšmetā/-os iepriekšējā mācību gadā ir sasniegti kvalitātes rādītāji un ir pierādāma izglītojamā/-o mācību sasniegumu izaugsmes dinamika

2.2. Mani skolēni ir guvuši starpnovada, valsts un starptautiska mēroga sasniegumus (pirmās trīs vietas un atzinība) mācību olimpiādēs, konkursos, zinātniski pētniecisko darbu skatēs un sporta sacensībās

2.3. Esmu iesaistījies/-ies darba grupās, metodiskajās komisijās, mācību priekšmetu skolotāju sanāsmēs par atbalsta sniegšanu skolēniem

2.4. Esmu vadījis starpnovadu un valsts organizētus profesionālās pilnveides pasākumus vai starptautiska mēroga pasākumus, vai meistarklasi starpnovadu, reģiona un valsts līmenī

2.5. Esmu īstenojusi/-is vismaz vienu ārpus stundu pasākumu skolēniem

Piekrītu personas datu apstrādei, kas nepieciešama, lai nodrošinātu pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu.

Datums

Pedagoga paraksts/ paraksta atšifrējums

Mācību stundas vērošanas un novērtējuma lapa
(Vispārējās izglītības programmas)

1. Vispārīgā informācija

Izglītības iestāde _____

Klase _____ Izglītojamo skaits klasē _____ stundā _____

Mācību priekšmets _____

Pedagogs (vārds, uzvārds) _____

Mācību stundas tēma _____

Vērtētājs(-i)(vārds, uzvārds, amats) _____

Mācību stundas vērošanas mērķis – mācību procesa kvalitātes izvērtēšana

2. Pedagoģa profesionālās darbības vērtējums mācību stundā

Apgalvojumi	Vērtējums						Fakti, kas par to liecina
	jā	drīzāk jā	daļēji	drīzāk nē	nē	nav novērots	
1. Mācību procesa plānošana un organizācija							
1.1. Pedagoģs sadarbojas ar izglītojamiem, lai iegūtu savstarpēju izpratni, kā notiks stundas tēmas apguve, kāpēc tēma ir svarīgi apgūt un kādu izmērāmu rezultātu no viņiem sagaida stundas noslēgumā, jo pedagoģs ir definējis skaidrus un reāli īstenojamus stundas mērķus							
1.2. Pedagoģs sadarbojas ar izglītojamiem, lai radītu interesi un motivētu viņus darboties, lai iegūtu savstarpēju izpratni par stundas mērķi, sasniedzamo rezultātu, kā to konstatēs, kāpēc svarīgi apgūt stundas tēmu							
1.3. Pedagoģs efektīvi (fokusēti pret mērķi un atsaucī uz to) izmanto paņēmienus, kas atsauc atmiņā iepriekšējās zināšanas un pieredzi, kas izglītojamiem rada pārliecību, ka mērķi sasniegs, jo pedagoģa organizētās mācību aktivitātes stundā ir jēgpilnas, savstarpēji saistītas un pēctecīgas							
1.4. Izglītojamie veiksmīgi iekļaujas stundas norisē, jo pedagoģa darba temps ir pielāgots izglītojamo mācību vajadzībām, darba laiks tiek plānots un kontrolēts							
2. Mācību procesa norises mērķtiecīgums un rezultativitāte							
2.1. Izglītojamo darbība liecina, ka							

pedagoga norādījumi, skaidrojumi, jautājumi stundas laikā ir skaidri formulēti, konstruktīvi, saprotami un komunikācijas veids (tai skaitā acu kontakts, balss tembrs, valodas temps, žesti, mīmika) veicina izglītojamo turpmāko progresu						
2.2. Pedagoģs mērķtiecīgi un efektīvi (metodes, darba formas, stratēģijas) izmanto mācīšanās metodes, precīzi sniedz instrukcijas, kas izglītojamiem palīdz atklāt uzkrāto pieredzi un demonstrēt prasmi patstāvīgi darboties, lai sasniegtu rezultātu						
2.3. Pedagoģs mērķtiecīgi un efektīvi nodrošina izglītojamiem iespēju analizēt, skaidrot, salīdzināt iegūto informāciju ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām, jo pedagoģs mērķtiecīgi virza izglītojamo mācīšanos, akcentējot būtisko, minot praktiskus piemērus, rosinot jautāt, izzināt						
2.4. Pedagoģs efektīvi izmanto viņa rīcībā esošos resursus (mācību materiālus, materiāltehniskos līdzekļus un globālā tīmekļa resursus)						
2.5. Izglītojamie līdzdarbojas uzdevumu veikšanā, vingrinās jauniegūto zināšanu un prasmju nostiprināšanā, lai noskaidrotu tēmas būtību, uzdod jautājumus, izsaka viedokli, iesaistās sarunās atbilstoši mācību situācijai, jo pedagoģa veidotā mācību vide ir atbalstoša (pedagoģs uzklausa un pieņem izglītojamo viedokli, virza izglītojamo atbildes, uzdodot uzvedinošus, precizējošus jautājumus)						
2.6. Stundas tēmas apgūvē mērķtiecīgi iesaistās visi izglītojamie, jo pedagoģs respektē izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības (tai skaitā speciālās vajadzības), mācīšanās stilus, akceptē izglītojamo un savas kļūdas, rosina kopīgi risināt problēmas						
2.7. Pedagoģs apzināti, mērķtiecīgi un efektīvi sniedz izglītojamiem virzošu atgriezenisko saiti saskatīt savus sasniegumus un sekot līdzi savai izaugsmei, lai atbalstītu izglītojamos viņu izvirzīto mērķu sasniegšanā, un norāda, kas darāms, lai uzlabotu sniegumu						
2.8. Izglītojamie iesaistās stundas gaitas un rezultātu novērtēšanā, lēmuma pieņemšanā par turpmāk darāmo, jo pedagoģs izmanto stundā paredzēto laiku kopīgi paveiktā darba rezultātu novērtēšanai (saruna par sasniegto, apgūtā pārbaude, problēmu risināšana, secinājumi turpmākajam darbam)						
2.9. Izglītojamie analizē savus individuālos						

<p>sasniegumus un veicamos uzlabojumus, jo pedagogs atzīmē un novērtē izglītojamo individuālos sasniegumus, talantus (izaugsmes dinamiku), palīdz izglītojamiem attīstīt prasmi novērtēt savus rezultātus</p>							
3. Mācību procesa produktivitāte/efektivitāte							
<p>3.1. Pedagogs izglītojamiem attīsta mācīšanās prasmes (organizēt savu darbu, plānot laiku, sadarboties ar citiem, izvēlēties efektīvāko paņēmieni rezultāta sasniegšanai, meklēt uzziņas avotus, izmantot IT, svešvalodas u. c.)</p>							
<p>3.2. Pedagogs izglītojamiem attīsta pētnieciskā darba prasmes (informācijas atlase, sistematizēšana, analīze, sintēze)</p>							
<p>3.3. Pedagogs veicina izglītojamo prasmes patstāvīgi strādāt (noskaidrot, kas jā dara, kādi būs darbības soļi, kas vēl nav zināms, meklēt palīdzību)</p>							
<p>3.4. Pedagogs veicina izglītojamiem attīstīt prasmi demonstrēt apgūto (savu jauniegūto pieredzi)</p>							
<p>3.5. Pedagoga izmantotie paņēmieni veido izglītojamās prasmi uzņemties atbildību par savu darbu, tā savlaicīgu un kvalitatīvu izpildi, vērtēt paveikto un savu izaugsmi</p>							
<p>3.6. Izglītojamie ir disciplinēti un ievēro kopējos darba organizācijas nosacījumus (sakārtota darba vide, radoša (ne)kārtība, brīva atmosfēra, pozitīvs mikroklimate, uzvedības kultūra)</p>							

Ar vērtējumu iepazīnos:

Pedagoga vārds, uzvārds, paraksts _____ Datums _____

Vērtētāja(-u) vārds, uzvārds, paraksts _____ Datums _____

Logopēdijas nodarbības vērošanas un novērtējuma lapa

1. Vispārīgā informācija

Izglītības iestāde _____

Klase, grupa _____

Pedagogs/logopēds (vārds, uzvārds) _____

Nodarbības tēma _____

Individuāla
nodarbība

Nodarbība grupā
(2–5 bērni)

Vērtētājs(-i) (vārds, uzvārds, amats) _____

Nodarbības vērošanas mērķis – mācību procesa kvalitātes izvērtēšana

2. Pedagoģa profesionālās darbības vērtējums

Apgalvojumi	Vērtējums						Fakti, kas par to liecina
	jā	drīzāk jā	daļēji	drīzāk nē	nē	nav novērots	
1. Mācīšana							
1.1. Nodarbības mērķi un uzdevumi tiek skaidri formulēti un sasniegti							
1.2. Mācību darbs ir organizēts, un laiks izmantots efektīvi							
1.3. Tiek nodrošināta labvēlīga emocionālā vide logopēda un izglītojamo sadarbībai							
1.4. Vērojama izglītojamo motivēšana darbam							
1.5. Mācību uzdevumu formulējums ir saprotams							
1.6. Pedagoģa/logopēda skaidrojums ir kvalitatīvs (jautājumu uzdošanas veids, terminu lietojums, valodas kultūra)							
1.7. Pedagoģs/logopēds mācību procesā sniedz atbalstu izglītojamiem, kuriem nav izveidojusies sākotnējā lasīt un rakstīt prasme							
1.8. Mācību metodes un paņēmieni atbilst izvirzīto mērķu sasniegšanai							
1.9. Pedagoģs/logopēds izmanto piemērotākās metodes izglītojamo valodas ritma un tempa traucējumu							

novēršanai							
1.10. Tiek nodrošināta individuāla pieeja izglītojamiem ar artikulācijā iesaistīto orgānu uzbūves un darbības traucējumiem							
1.11. Mācību līdzekļi un materiāli izmantoti izvirzīto mērķu sasniegšanai							

Ar vērtējumu iepazīnos:

Pedagoga vārds, uzvārds, paraksts _____ Datums _____

Vērtētāja(-u) vārds, uzvārds, paraksts _____ Datums _____

Sociālā pedagoga darbības rezultātu novērtējuma lapa

1. Vispārīgā informācija

Izglītības iestāde _____

Klase _____ Izglītojamais _____

Sociālais pedagogs (vārds, uzvārds) _____

Problēmas formulējums _____

Eksperts(-i) (vārds, uzvārds, amats) _____

Novērtējuma mērķis – sociālā pedagoga darbības kvalitātes novērtēšana

2. Pedagoga profesionālās darbības vērtējums

Apgalvojumi	Vērtējums						Fakti, kas par to liecina
	jā	drīzāk jā	daļēji	drīzāk nē	nē	nav novērots	
1. Diagnosticēšana, plānošana un koordinēšana							
1.1. Pedagoģs identificē un definē problēmas, darbības veicot organizēti un koordinēti							
1.2. Darba laiks tiek plānots un racionāli izmantots							
1.3. Pedagoģs sadarbojas un piesaista resursus problēmas risināšanā							
1.4. Pedagoģs izstrādā individuālo darbības plānu problēmas risināšanai							
1.5. Pedagoģa izvirzītie mērķi ir saistīti ar reālām iespējām, darba metodes un paņēmieni atbilst izvirzīto mērķu sasniegšanai							
1.6. Nodrošināta individuālā pieeja, skolas un ģimenes resursu izmantojums izvirzīto mērķu sasniegšanai							
1.7. Ir prasme sekmēt socializācijai labvēlīgas vides attīstību							
1.8. Ir prasme prognozēt darbības rezultātus un pieņemt situācijai atbilstošus lēmumus							
2. Iesaistīšanās problēmu risināšanā							
2.1. Notiek sadarbība ar klases audzinātāju un mācību priekšmetu pedagoģiem							
2.2. Notiek sadarbība ar atbalsta personāla speciālistiem un skolas administrāciju							
2.3. Pedagoģs piesaista resursus problēmas							

risināšanā							
3. Izvērtēšana							
3.1. Regulāri notiek problēmas risinājuma izvērtējums							
3.2. Pedagoģs sadarbojas problēmas risināšanā							

Ar vērtējumu iepazīnos:

Pedagoģa vārds, uzvārds, paraksts _____ Datums _____

Vērtētāja vārds, uzvārds, paraksts _____ Datums _____

Izglītības psihologa vadīto profilakses grupu nodarbību vērošanas un novērtējuma lapa

1. Vispārīgā informācija

Izglītības iestāde _____
 Klase _____ Izglītojamo skaits klasē _____ nodarbībā _____
 Izglītības psihologs (vārds, uzvārds) _____
 Grupas nodarbības tēma _____
 Eksperts(-i) (vārds, uzvārds, amats) _____

Grupā nodarbības vērošanas mērķis – mācību procesa kvalitātes izvērtēšana

2. Pedagoģa profesionālās darbības vērtējums

Apgalvojumi	Vērtējums						Fakti, kas par to liecina
	jā	drīzāk jā	daļēji	drīzāk nē	nē	nav novērots	
1. Izglītības psihologa darbība (nodarbības vadīšana)							
1.1. Grupā nodarbības mērķu un uzdevumu skaidrība un to sasniegšana							
1.2. Grupā darbs ir organizēts, un laiks racionāli izmantots, nodrošināta labvēlīga emocionāla vide izglītības psihologa un izglītojamo sadarbībai							
1.3. Izglītojamie tiek motivēti darbam							
1.4. Uzdevumi ir saprotami formulēti							
1.5. Izglītības psihologa skaidrojums ir kvalitatīvs (jautājumu uzdošanas veids, terminu lietojums, valodas kultūra)							
1.6. Uzdevumi tiek saistīti ar reālo dzīvi							
1.7. Nodarbības saturs ir saistīts ar skolas un klases situācijām							
1.8. Tiek nodrošināta individuālā pieeja							
1.9. Mācību materiāli tiek izmantoti izvirzīto mērķu sasniegšanai							
1.10. Materiāltehniskie līdzekļi tiek izmantoti izvirzīto mērķu sasniegšanai							
2. Izglītojamo darbība (mācīšanās)							
2.1. Ir attīstīta izglītojamo sadarbības (darbs pāri, grupās) prasme							
2.2. Izglītojamie prot izmantot nodarbībai paredzētos materiālus							
2.3. Ir vērojamas radoša, analītiska, pētnieciska rakstura darbības							

2.4. Izglītojamie tiek iesaistīti uzdevumu izpildē (izglītojamo iesaistīšanās aktivitātē)							
3. Atgriezeniskās saites nodrošināšana (vērtēšana)							
3.1. Izglītības psihologs sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem							
3.2. Izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti par nodarbību							

Ar vērtējumu iepazīnos:

Pedagoga vārds, uzvārds, paraksts _____ Datums _____

Vērtētāja vārds, uzvārds, paraksts _____ Datums _____

komisijas darbības kārtībai
 Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskola
 Pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas
 Vispārējās izglītības pedagoga darba **PAŠVĒRTĒJUMS**
 ____/____. mācību gadā

Pedagoga vārds, uzvārds _____

Kvalitātes pakāpe (atzīmēt atbilstošo)

1.pakāpe 2.pakāpe 3.pakāpe

Profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kritēriji	Īsi, konkrēti profesionālās darbības kvalitātes pierādījumi pārbaudāmu faktu veidā
Mērķtiecīgi organizēts mācību process:	
mācību priekšmeta programmas izmantošana, tematiskā plāna veidošana atbilstoši prasībām	
darba kārtības noteikumu ievērošana, precizitāte darba laika ievērošanā	
precīza un regulāra dokumentācijas sakārtošana un iesniegšana norādītajos termiņos	
savlaicīga un precīza ierakstu veikšana e-klases žurnālā par skolēnu mācību sasniegumiem	
audzināšanas darbs mācību procesā	
skaidra kritēriji un vērtēšanas kārtība mācību priekšmetā	
mācību līdzekļu un metodisko materiālu izstrāde un pielietošana mācību procesā	
izglītojamo zināšanu statistiskā un kvalitatīvā analīze tālākās darbības prognozēšanai	
informācijas un komunikāciju tehnoloģiju izmantošana	

Nodrošināta labvēlīga mācību vide:	
pozitīva saskarsme ar izglītojamiem	
prasme risināt konfliktsituācijas	
ētisko normu izpaušmes profesionālajā darbā	
sakoptas estētiskas un drošas darba vides uzturēšana	
Piemērotu mācību metožu un sadarbības formas izvēle, kas vērsta uz izglītojamo mācīšanos orientēta procesa organizēšanu un izglītojamo kompetenču veidošanu:	
daudzveidīgu mācību stratēģiju izmantošana ikdienas darbā, sasniedzot un regulāri uzturot izglītojamo spējām atbilstošus sasniegumus	
mācību procesa diferenciacija, sniedzot atbalstu talantīgiem izglītojamiem un izglītojamiem ar mācību grūtībām	
konsultācijas un cita veida atbalsta sniegšana skolēniem mācību procesā	
sadarbība ar skolas atbalsta personālu	
sadarbība ar citām institūcijām mācību jomā	
profesionālās kvalifikācijas pilnveide	
Pedagoga ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā:	
visaptveroša pedagoģisko procesu izpratne, radot iespējas izglītojamiem sadarboties un izziņas procesā aktīvā darbībā veidot saskarsmes prasmi, attīstīt spējas un kompetences.	
izglītojamo individuālās izaugsmes dinamikas nodrošināšana	
izglītojamo gatavošana zinātniski pētniecisko darbu izstrādei, olimpiādēm, konkursiem, skatēm, sacensībām	
izglītojamo sasniegumi zinātniski pētnieciskajos darbos, olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās	
sadarbība ar izglītojamā vecākiem	
Pedagoga ieguldījums izglītības iestādes attīstībā:	
aktīva iesaiste personības attīstībā, savas pieredzes pārneses nodrošināšanā un izglītības iestādes attīstības veicināšanā	
līdzdalība pedagoģiskās padomes sēdēs un metodiskās komisijas darbā	

līdzdalība skolas darbības plānošanā un pašvērtēšanas procesā	
Pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese:	
prasme rast piemērotus risinājumus gan standarta, gan nestandarta situācijās, izmantojot profesionālo pieredzi un inovācijas pedagoģijā	
pedagoga publikācijas plašsaziņas līdzekļos par mācību un audzināšanas darba tēmām	
pedagoga darbība projektos	
pedagoga līdzdalība radošo darbu skatēs, konkursos	
regulāra mācību un audzināšanas darbības analīze, darbības pašrefleksija, pieredzes pārnese	

/Datums/

/pedagoga paraksts/

Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskola
 Pedagoģa profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas
 Sociālā pedagoga, logopēda, izglītības psihologa darba **PAŠVĒRTĒJUMS**
 ____./____. mācību gadā

Pedagoģa vārds, uzvārds _____

Kvalitātes pakāpe (atzīmēt atbilstošo)

1.pakāpe 2.pakāpe 3.pakāpe

Profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesa pretendents tiek vērtēts pēc šādiem **kritērijiem**:

Profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas virzieni	Profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kritēriji	Profesionālās darbības <u>kvalitātes</u> pierādījumi
<i>Līdzdalība pedagoģiskā procesa plānošanā un vadīšanā, pedagoga darbības rezultātu izvērtējums</i>	izglītojamā attīstības diagnosticēšana	
	rezultātu izvērtējums	
	atbalsta koordinēšana pedagoģiskajā procesā	
	pozitīva saskarsme ar izglītojamiem	
	prasme risināt konfliktsituācijas	
	ētisko normu izpaušmes profesionālajā darbā	
<i>Ieguldījums izglītojamā individuālo spēju un attīstībā</i>	sakoptas, estētiskas un drošas darba vides uzturēšana	
	iesaiste problēmu risināšanā	
	sadarbība ar institūcijām	
	atgriezeniskās saites nodrošināšana	

<i>izglītojamā vajadzību nodrošināšanā</i>		
<i>Ieguldījums izglītības iestādes attīstībā</i>	aktīva iesaiste personības attīstībā, savas pieredzes pārneses nodrošināšanā un izglītības iestādes attīstības veicināšanā	
	līdzdalība pedagoģiskās padomes sēdēs un metodiskās komisijas darbā	
	līdzdalība skolas darbības plānošanā un pašvērtēšanas procesā	
<i>Pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese</i>	prasmē rast piemērotus risinājumus gan standarta, gan nestandarta situācijās, izmantojot profesionālo pieredzi un inovācijas pedagoģijā	
	publikācijas plašsaziņas līdzekļos par mācību un audzināšanas darba tēmām	
	darbība projektos	
	līdzdalība radošo darbu skatēs, konkursos	
	regulāra darbības analīze, darbības pašrefleksija	

/Datums/

/paraksts/

Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskola
 Pedagoģa profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas
 Vispārējās izglītības pedagoga darba **PAŠVĒRTĒJUMA VĒRTĒJUMS**
 ____./____. mācību gadā

Pedagoģa vārds, uzvārds _____

Kvalitātes pakāpe (atzīmēt atbilstošo)

1.pakāpe 2.pakāpe 3.pakāpe

Profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesa pretendents tiek vērtēts pēc šādiem **kritērijiem**:

Profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas virzieni	Profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kritēriji	Punkti				Piezīmes
		3	2	1	0	
<i>Pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (pedagoģiskā procesa</i>	Mērķtiecīgi organizēts mācību process:					
	mācību priekšmeta programmas izmantošana, tematiskā plāna veidošana atbilstoši prasībām					
	darba kārtības noteikumu ievērošana, precizitāte darba laika ievērošanā					
	precīza un regulāra dokumentācijas sakārtošana un iesniegšana norādītajos termiņos					
	savlaicīga un precīza ierakstu veikšana e-klases žurnālā par skolēnu mācību sasniegumiem					
	audzināšanas darbs mācību procesā					
	skaidri kritēriji un vērtēšanas kārtība mācību priekšmetā					
	mācību līdzekļu un metodisko materiālu izstrāde un pielietošana mācību procesā					
	izglītojamo zināšanu statistiskā un kvalitatīvā analīze tālākās darbības prognozēšanai					
informācijas un komunikāciju tehnoloģiju izmantošana						

<i>efektivitāte, mērķtiecīgums, rezultāts)</i>	Nodrošināta labvēlīga mācību vide:					
	pozitīva saskarsme ar izglītojamiem					
	prasme risināt konfliktsituācijas					
	ētisko normu izpaušmes profesionālajā darbā					
	sakoptas, estētiskas un drošas darba vides uzturēšana					
	<i>Punkti kopā</i>					
<i>Pedagoga ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā</i>	Piemērotu mācību metožu un sadarbības formas izvēle, kas vērsta uz izglītojamo mācīšanos orientēta procesa organizēšanu un izglītojamo kompetenču veidošanu:					
	daudzveidīgu mācību stratēģiju izmantošana ikdienas darbā, sasniedzot un regulāri uzturot izglītojamo spējām atbilstošus sasniegumus					
	mācību procesa diferenciacija, sniedzot atbalstu talantīgiem izglītojamiem un izglītojamiem ar mācību grūtībām					
	konsultācijas un cita veida atbalsta sniegšana skolēniem mācību procesā					
	sadarbība ar skolas atbalsta personālu					
	sadarbība ar citām institūcijām mācību jomā					
	profesionālās kvalifikācijas pilnveide					
	Pedagoga ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā:					
	visaptveroša pedagoģisko procesu izpratne, radot iespējas izglītojamiem sadarboties un izziņas procesā aktīvā darbībā veidot saskarsmes prasmi, attīstīt spējas un kompetences					
	izglītojamo individuālās izaugsmes dinamikas nodrošināšana					
	izglītojamo gatavošana zinātniski pētniecisko darbu izstrādei, olimpiādēm, konkursiem, skatēm, sacensībām u.c.					
	izglītojamo sasniegumi zinātniski pētnieciskajos darbos, olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās u.c.					
sadarbība ar izglītojamā vecākiem						
	<i>Punkti kopā</i>					
<i>Pedagoga ieguldījums izglītības</i>	Pedagoga ieguldījums izglītības iestādes attīstībā:					
	aktīva iesaiste personības attīstībā, savas pieredzes pārneses nodrošināšanā un izglītības iestādes attīstības veicināšanā					

<i>iestādes attīstībā</i>	līdzdalība pedagoģiskās padomes sēdēs un metodiskās komisijas darbā					
	līdzdalība skolas darbības plānošanā un pašvērtēšanas procesā					
	<i>Punkti kopā</i>					
<i>Pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese</i>	Pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese:					
	prasme rast piemērotus risinājumus gan standarta, gan nestandarta situācijās, izmantojot profesionālo pieredzi un inovācijas pedagoģijā					
	pedagoga publikācijas plašsaziņas līdzekļos par mācību un audzināšanas darba tēmām					
	pedagoga darbība projektos					
	pedagoga līdzdalība radošo darbu skatēs, konkursos					
	regulāra mācību un audzināšanas darbības analīze, darbības pašrefleksija					
	<i>Punkti kopā</i>					
	<i>Punkti pavisam kopā</i>					

Pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas **KRITĒRIJI:**

Pedagoga profesionālās darbības kvalitātes vērtē pēc punktu sistēmas no 0-3:

Punkti	Vērtējums	Paskaidrojums
3	ļoti labi (jā)	mērķtiecīgi plānots un organizēts darbs, orientēts uz izglītojamo kompetenču veidošanu; inovācija pedagoģijā
2	labi (drīzāk jā)	darbs tiek veikts atbildīgi, atbilstoši izvirzītajām prasībām
1	viduvēji (daļēji)	daļēji veikts darbs, tikai daļēji atbilst izvirzītajām prasībām
0	nepietiekami (nē, nav novērots)	nepilnīgi veikts darbs, nepietiekamas pedagoģiskās un metodiskās zināšanas

Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskola
 Pedagoģa profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas
 Sociālā pedagoga, logopēda, izglītības psihologa darba **PAŠVĒRTĒJUMA VĒRTĒJUMS**
 ____./_____. mācību gadā

Pedagoģa vārds, uzvārds _____

Kvalitātes pakāpe (atzīmēt atbilstošo)

1.pakāpe 2.pakāpe 3.pakāpe

Profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesa pretendents tiek vērtēts pēc šādiem **kritērijiem**:

Profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas virzieni	Profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kritēriji	Punkti				Piezīmes
		3	2	1	0	
<i>Līdzdalība pedagoģiskā procesa plānošanā un vadīšanā, pedagoga darbības rezultātu izvērtējums</i>	izglītojamā attīstības diagnosticēšana					
	rezultātu izvērtējums					
	atbalsta koordinēšana pedagoģiskajā procesā					
	pozitīva saskarsme ar izglītojamiem					
	prasme risināt konfliktsituācijas					
	ētisko normu izpaušmes profesionālajā darbā					
	sakoņas, estētiskas un drošas darba vides uzturēšana					
<i>Punkti kopā</i>						
<i>Ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā</i>	iesaiste problēmu risināšanā					
	sadarbība ar institūcijām					
	atgriezeniskās saites nodrošināšana					
<i>Punkti kopā</i>						

<i>Ieguldījums izglītības iestādes attīstībā</i>	aktīva iesaiste personības attīstībā, savas pieredzes pārneses nodrošināšanā un izglītības iestādes attīstības veicināšanā					
	līdzdalība pedagoģiskās padomes sēdēs un metodiskās komisijas darbā					
	līdzdalība skolas darbības plānošanā un pašvērtēšanas procesā					
	<i>Punkti kopā</i>					
<i>Pedagoga pieredzes uzkrāšana un pārnese sadarbība, darbība, un</i>	prasme rast piemērotus risinājumus gan standarta, gan nestandarta situācijās, izmantojot profesionālo pieredzi un inovācijas pedagoģijā					
	publikācijas plašsaziņas līdzekļos par mācību un audzināšanas darba tēmām					
	darbība projektos					
	līdzdalība radošo darbu skatēs, konkursos					
	regulāra darbības analīze, darbības pašrefleksija					
	<i>Punkti kopā</i>					
	<i>Punkti pavisam kopā</i>					

Pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas **KRITĒRIJI:**

Pedagoga profesionālās darbības kvalitātes vērtē pēc punktu sistēmas no 0-3:

Punkti	Vērtējums	Paskaidrojums
3	ļoti labi (jā)	mērķtiecīgi plānots un organizēts darbs, orientēts uz izglītojamo kompetenču veidošanu; inovācija pedagoģijā
2	labi (drīzāk jā)	darbs tiek veikts atbildīgi, atbilstoši izvirzītajām prasībām
1	viduvēji (daļēji)	daļēji veikts darbs, tikai daļēji atbilst izvirzītajām prasībām
0	nepietiekami (nē, nav novērots)	nepilnīgi veikts darbs, nepietiekamas pedagoģiskās un metodiskās zināšanas

Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskola
 Pedagoģa profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas
KOPSAVILKUMS
 ____./____. mācību gadā

Pedagoģa vārds, uzvārds _____

Kvalitātes pakāpe (atzīmēt atbilstošo)

1.pakāpe 2.pakāpe 3.pakāpe

Profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas virzieni, ņemot vērā datus par mācību stundu/nodarbību vērošanu un pedagoģa darba pašvērtējumu	Punkti	Piezīmes
Pedagoģa profesionālās darbības vērtējuma mācību stundās/ nodarbībās rezultātu kopsavilkums(pamatojoties uz novērtējumu lapām):		
Vispārējās izglītības pedagoģis:		
Mācību procesa plānošana un organizācija		
Mācību procesa norises mērķtiecīgums un rezultativitāte		
Mācību procesa produktivitāte/efektivitāte		
Pedagoģis/Logopēds		
Mācīšana		
Sociālais pedagoģis		
Diagnosticēšana, plānošana, koordinēšana		
Iesaistīšanās problēmu risināšanā		
Izvērtēšana		
Izglītības psiholoģis		
Izglītības psiholoģa darbība (nodarbības vadīšana)		
Izglītojamā darbība (mācīšanās)		
Atgriezeniskās saites nodrošināšana (vērtēšana)		

<i>Punkti kopā</i>		
Pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas pašvērtējuma kopsavilkums		
<i>Punkti kopā</i>		
Punkti pavisam kopā		

Pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas **KRITĒRIJI:**

Pedagoga profesionālās darbības kvalitātes vērtē pēc punktu sistēmas no 0-3:

Punkti	Vērtējums	Paskaidrojums
3	ļoti labi (jā)	mērķtiecīgi plānots un organizēts darbs, orientēts uz izglītojamo kompetenču veidošanu; inovācija pedagoģijā
2	labi (drīzāk jā)	darbs tiek veikts atbildīgi, atbilstoši izvirzītajām prasībām
1	viduvēji (daļēji)	daļēji veikts darbs, tikai daļēji atbilst izvirzītajām prasībām
0	nepietiekami (nē, nav novērots)	nepilnīgi veikts darbs, nepietiekamas pedagoģiskās un metodiskās zināšanas

Pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas pakāpes piešķiršanai nepieciešamais punktu skaits:

Pakāpe	Minimālais punktu skaits, kas jāiegūst pakāpes piešķiršanai			
	vispārējās pedagogam	izglītības logopēdam	sociālajam pedagogam	izglītības psihologam
3.	292	167	189	221
2.	260	149	168	197
1.	227	130	147	189

Novērtēšanas komisijas priekšsēdētājs:

paraksts

paraksta atšifrējums

Novērtēšanas komisijas locekļi:

paraksts

paraksta atšifrējums

paraksts

paraksta atšifrējums

Datums _____

