



Krāj gaismu sev, lai citus gaismā vadīt spētu! (Rainis)

Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskola

Reģistrācijas Nr. 01133901334

Adrese:

Parka iela 27, Koknese, Kokneses novads, Kokneses pagasts, LV-5113

Tālrunis: 65161442, fakss: 65161442

e-pasts: koknese@latnet.lv

Skolas direktors: *Māris Reinbergs*

SKOLAS DARBĪBAS PAŠVĒRTĒJUMS

Koknese 2017



1. VISPĀRĪGS SKOLAS RAKSTUROJUMS

2016./2017. mācību gadā I.Gaiša Kokneses vidusskolā mācās 393 skolēni, tajā skaitā 349 skolēni no Kokneses novada, bet 44 (11 %) skolēni – no 19 citām pašvaldībām

Skolā ir 23 klašu komplekti. I.Gaiša Kokneses vidusskola 2016./2017. mācību gadā realizē šādās izglītības programmas:

Nr.	Izglītības programma	Izglītības programmas kods	Licence Nr.	Izdošanas datums	Izglītojamo skaits
1.	Pamatizglītības programma	21011111	V-2015	27.04.2010.	289
2.	Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-2017	27.04.2010.	16
3.	Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	V-2018	27.04.2010.	88
Kopā					393

Skolā strādā 44 pedagogiskie darbinieki. Visiem pedagogiem izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst MK noteikumiem. 12 skolotāji ir maģistri, 2 skolotāji iegūst augstāko pedagogisko izglītību. Pedagogu profesionālās darbības 1. kvalitātes pakāpi ieguvuši 2, 2. kvalitātes pakāpi - 3, 3. kvalitātes pakāpi – 16, 4. kvalitātes pakāpi – 8 skolotāji. 2016./2017. mācību gadā 37 skolotāji pilnveidoja savu profesionalitāti dažādosursos.

Skolā ir iespējams saņemt logopēda, psihologa, speciālā un sociālā pedagoga palīdzību. Skolā darbojas atbalsta personāla metodiskā komisija. Skola nodrošina skolēniem emocionālo, psiholoģisko un sociālo vajadzību apmierināšanu:

- * sniedz palīdzību skolēniem, kuriem nepieciešams emocionālais un psiholoģiskais atbalsts, to nodrošina skolas psihologs un klašu audzinātāji;

- * ir noteikta kārtība informācijas apmaiņai par skolēniem no sociālā riska ģimenēm sadarbībā ar skolas sociālo pedagogu un pagasta sociālajiem darbiniekiem;

- * klašu audzinātāji pārzina skolēnu dzīves apstākļus un sniedz sociālo palīdzību, sadarbojoties ar sociālo pedagogu;

- * saskarsmē ar skolēniem skolas darbinieki ir taktiski un iejūtīgi.

Skolā noris mērķtiecīgs darbs skolēna pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanā. Skola piedāvā:

- * iespēju nodarboties ar sportu: ir baseins, stadions, sporta zāle un sporta halle;

- * iespēju apmeklēt pagarinātās dienas grupas 1. – 4. klasēm;

- * darboties dažādu interešu izglītības programmu nodarbībās;

- * darboties starptautiskajā projektā „Erasmus+”.

Skolas budžetu nodrošina Kokneses novada pašvaldība. Skolas finansējumu 2016.gadā veidoja:

- * pašvaldības budžets kopā ar investīcijām (ieskaitot skolas siltināšanas un renovācijas projektus) 1 191 296 EUR;

- * mērķdotācija pedagogiskā personāla atalgojumam 536 167 EUR;

- * mērķdotācija mācību līdzekļiem un grāmatām 7 712 EUR.

Skolas mācību telpas ir funkcionālas, estētiskas, tīras un kārtīgas. Sanitārhygiēniskie apstākļi (apgaismojums, temperatūra, uzkopšana u.tml.) klasēs un pārējās skolas telpās atbilst normām. Sporta stundas notiek skolas sporta zālē, sporta hallē, stadionā un peldbaseinā.

Skolai ir dienesta viesnīca. Skolēniem ir pieejamas divas datorklases ar pastāvīgu interneta pieslēgumu. Skolā darbojas informācijas centrs – datorizēta lasītava.



2. SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRKI

1. Veidot radošu, profesionālu, demokrātisku un drošu izglītības vidi
2. Organizēt un īstenot izglītības apguves procesu pamatizglītības, speciālās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanai

IEPRIEKŠ IZVIRZĪTO PRIORITĀŠU ĪSTENOŠANA

Skolas darbības jomas	Darbības prioritātes	Sasniegtais
Mācību saturs	<ul style="list-style-type: none"> * Vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošana atbilstoši MK noteikumiem „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartiem, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem” * Angļu valodas apmācības 2. klasē uzsākšana * Papildus sporta stundas peldētapmācībā nodrošināšana 1., 2. un 4.klasēs * Plašāka interešu izglītības programmu klāsta piedāvāšana padziļinātai mācību priekšmetu apguvei 	<ul style="list-style-type: none"> * Veiksmīgi īstenots vispārējās vidējās izglītības standarts un atbilstošo mācību priekšmetu standarti * Uzsākta angļu valodas apmācība 2. klasē, nodrošinot 2 stundas nedēļā * Sākumskolā nodrošināta peldētapmācība (3 sporta stundas nedēļā) * Anketēti skolēni un viņu vecāki par interešu izglītības programmu piedāvājumu, anketēšanas rezultāti apkopoti, izstrādāts jauns uz mācību priekšmetiem orientēts interešu izglītības programmu piedāvājums
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> * Vērtēšanas sistēmas pilnveidošana. Mūsdienīgam mācību procesam atbilstošu daudzveidīgu vērtēšanas metožu un paņēmienu izmantošana visu mācību priekšmetu skolotāju darbā * Skolēnu zināšanu kvalitātes sistemātiska diagnosticēšana * Skolēnu mācīšanās darba organizēšanas pilnveide, pielietojot interaktīvās metodes un modernās informācijas tehnoloģijas 	<ul style="list-style-type: none"> * Pārstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, tā zināma skolotājiem, skolēniem, vecākiem * Sniegts metodiskais atbalsts skolotājiem, klašu audzinātājiem individuālā mācību plāna izstrādāšanā bērniem, kuriem ir mācīšanās traucējumi * Skolotājiem un skolēniem ir pieejamas jaunākās informācijas tehnoloģijas mācību procesā * Skola piedalījās vairākos ESF projektos: <ul style="list-style-type: none"> • skolas informatizācija • pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos • kvalitatīva iekļaujoša izglītība bērniem ar īpašām vajadzībām • atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos



Skolēnu sasniegumi	<ul style="list-style-type: none"> * Mācību sasniegumu uzlabošana ikdienas darbā, īpaši pievēršot uzmanību skolēniem, kuriem ir mācīšanās traucējumi * Skolēnu ikdienas mācību sasniegumu uzlabošana matemātikā 5.– 12.kl. * Skolēnu augstāku mācību rezultātu sasniegšana, veicot regulāru pašvērtējumu un sasniegumu dinamikas analīzi * Datorizētās mācību procesa analīzes programmas kā skolēnu sasniegumu uzskaites, analīzes un stimulēšanas sistēmas ieviešana un izmantošana 	<ul style="list-style-type: none"> * Skolotāji izstrādā individuālos izglītības plānus skolēniem, kuriem ir mācīšanās traucējumi * Skolotāji izstrādā un izmanto atbalsta materiālus stundās * Skolēni, kuriem ir speciālā izglītības programma, ir sekmīgi, beidzot mācību gadu * Sevi attaisnojusi ir skolēna paškontroles lapa * Samazinājies nesekmīgo skolēnu skaits matemātikā, uzlabojušies rezultāti VPD * Regulāri veikta skolēnu mācību sasniegumu rezultātu analīze 3., 6., 9., 12. kl. VPD un CE un ikdienas mācību darbā * Skolā ir organizēts un vadīts skolēnu ZPD, gūti panākumi reģionālajā un valsts konferencē * Labi rezultāti starpnovadu, reģionālajās un valsts (matemātika, ķīmija, vācu valoda, vēsture) mācību priekšmetu olimpiādēs * Skolēnu sasniegumu uzskaitē, analīzē, saziņā ar vecākiem veiksmīgi tiek izmantotas e-klases piedāvātās iespējas
Atbalsts skolēniem	<ul style="list-style-type: none"> * Mērķtiecīga pamatskolas skolēnu sagatavošana mācībām vidusskolā * Skolēnu pašattīstības un pašnovērtējuma veicināšana karjeras izaugsmes aspektā * Savlaicīga pedagoģiskās emocionāli psiholoģiskās sociālās palīdzības diagnosticēšana un sniegšana skolēniem * Efektīva konsultāciju darba organizēšana, nodrošinot atbalstu gan skolēniem ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem, gan talantīgajiem skolēniem * Iesaistīšanās skolas, ārpuskolas un starptautiskos projektos, konkursos un sacensībās * Skolēnu vajadzību ievērošana, plānojot interešu izglītības iespējas 	<ul style="list-style-type: none"> * Skolēniem tiek piedāvāta vispārējās vidējās izglītības programma ar iespēju apgūt padziļināti matemātiku un angļu valodu * Notiek tikšanās ar skolas absolventiem, kuri iepazīstina ar savu augstskolu * Klašu audzinātāji veic anketēšanu par skolēnu profesijas izvēli * Notiek tikšanās ar karjeras speciālistiem (1x gadā) * Skolā ir atbalsta personāls – psihologs, logopēds, speciālais pedagogs un sociālais pedagogs * Skola piedāvā speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem * Sākumskolā piedāvā pagarinātās dienas grupu * Skolā ir apbalvojums skolēniem „Goda Nozīme”, stipendiju sistēma un laureātu godināšanas pasākums * Skola piedalās starptautiskajā skolu sadarbības projektā „Erasmus+”, programmā „Skolas auglis” un citās aktivitātēs * Skolēni piedalās interešu izglītības programmu nodarbībās atbilstoši interesēm
Skolas vide	<ul style="list-style-type: none"> * Skolas tēla un konkurētspējas attīstīšana. Skolēnu iniciatīvas, atbildības un lepnuma par savu skolu veicināšana * Skolas fiziskās vides uzlabošana. Pozitīvas un drošas vides pilnveidošana skolēniem, skolotājiem un darbiniekiem 	<ul style="list-style-type: none"> * Sniegta informācija par skolas dzīvi laikrakstos, Kokneses novada mājas lapā, pilnveidota skolas mājas lapa * Skolai ir savas tradīcijas un atribūtika * Ir apkopota informācija par vidusskolas absolventu tālākām gaitām, budžeta vietās iestājas 86 % * Notiek skolas absolventu salidojumi * Veikta vispārēja skolas klašu telpu un gaitenų renovācija * Paplašināta un renovēta skolas dienesta viesnīca



Resursi	<ul style="list-style-type: none"> * Skolas telpu renovācijas un materiāli tehniskās bāzes atjaunošanas programmas īstenošana. Jauno tehnoloģiju izmantošana mācību procesa pilnveidošanā * Skolotāju tālākizglītības plānošana, īstenošana 	<ul style="list-style-type: none"> * Pilnveidota materiāli tehniskā bāze dabaszinātņu priekšmetos (bioloģijā, ķīmijā, fizikā, matemātikā) * Visos mācību kabinetos ir dators un interneta pieslēgums, projektor vai interaktīvā tāfele (11 gab.) * Iegādāti jauni datori (19) informātikas kabinetā * Iekārtota un darbojas Digitālā klase ar SamsungSchool programmatūru (20 planšetdatori un interaktīvā tāfele) * Apzinātas skolotāju tālākizglītības vajadzības, skolā organizēti dažādi A tipa kursi. Paši skolotāji aktīvi piedalāsursos, pilnveidojot sevi. Direktors un 3 skolotāji piedalījās „Samsung skola nākotnei”ursos un ieguva sertifikātus. * 29 skolotāji ESF projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”ietvaros ir ieguvuši kvalitātes pakāpi * Skolotāji aktīvi piedalījās projektā „Kvalitatīva iekļaujoša izglītība bērniem ar īpašām vajadzībām”, ieguva jaunas prasmes, zināšanas darbam ar skolēniem ar īpašām vajadzībām
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none"> * Mācību procesa kontroles un pārraudzības pilnveidošana. Sadarbības ar metodiskajām komisijām pilnveidošana * Demokrātiska skolas darba izvērtēšana un turpmākās skolas attīstība plānošana * Skolas padomes un skolēnu vecāku aktīva iesaistīšana lēmumu pieņemšanas procesā 	<ul style="list-style-type: none"> * Ieviesta un tiek izmantota e-klase skolas darba organizācijā * Pārstrādāti, pilnveidoti skolas iekšējie normatīvie akti * Skolotāji regulāri veic sava darba pašvērtējumu un skolas darba izvērtējumu * Vadībai ir laba sadarbība ar skolas atbalsta personālu * Skolai ir daudzveidīga sadarbība ar Kokneses novada pašvaldību un tās struktūrvienībām * Ļoti aktīvi un rezultatīvi darbojas skolas padome



3. IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

1. pamatjoma MĀCĪBU SATURS

Skola 2016./2017. mācību gadā īsteno 3 licencētas izglītības programmas:

- * 1.– 9. klasēs - vispārējo pamatizglītības programmu (kods 21011111) un speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611);
- * 10. – 12. klasēs - vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojoša virziena programmu (kods 31011011).

Skolā īstentās programmas atbilst licencētajām izglītības programmām. Skolas pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartus un izvirza prasības to sasniegšanai, ievēro mācību priekšmetu programmu prasības, izmanto IZM ieteiktās mācību priekšmetu paraugprogrammas. Vispārējās vidējās izglītības programmas atbilst 2013.gada 21.maija MK noteikumiem Nr.281 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem”; pamatizglītības -, „Noteikumiem par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem” MK 2014.gada 12.augusta noteikumiem Nr. 468.

Skolā ir noteikta vienota tematisko plānu izstrādāšanas kārtība, ko ievērojot, tiek plānota mācību priekšmeta satura apguves secība, skolotāji paredz mācību priekšmeta satura apguvei nepieciešamo laiku (nepieciešamības gadījumā plāni tiek koriģēti), ņem vērā skolēnu spējas, intereses un vajadzības, plāno pārbaudes darbus. Atbilstoši mācību priekšmeta standartam un programmai, katrs skolotājs izstrādā tematiskos plānus savā mācību priekšmetā, tematiskie plāni tiek saskaņoti metodiskajās komisijās un apstiprināti ar direktora rīkojumu.

Īstenojot speciālās pamatizglītības programmu, skolotāji ar direktora rīkojumu noteiktajos mācību priekšmetos izstrādā individuālos izglītības plānus skolēniem, ievērojot viņu mācīšanās iespējas. Šajā darbā iesaistās atbalsta personāls, skolas vadība to koordinē un sniedz nepieciešamo atbalstu.

Individuāla atbalsta nodrošināšanai skolēniem katrā mācību priekšmetā ir noteikti konsultāciju laiki. Konsultāciju grafiki ir pieejami e-klasē un skolā publiskā vietā. Atsevišķi konsultāciju laiki noteikti skolēniem, kuri apgūst speciālo pamatizglītības programmu. E-klasē tiek atspoguļota visa aktuālā informācija par skolas darbu, par skolā noteiktajām kārtībām, kā arī konsultāciju un pārbaudes darbu grafiki.

Skolas vadība sniedz nepieciešamo atbalstu gan tematisko plānu izstrādē, gan izglītības programmu izvēlē. Skola nodrošina ar visām mācību grāmatām un nepieciešamajiem mācību līdzekļiem standarta prasību realizācijai.

Stiprās puses:

- * tiek prasīta atbildība, precizitāte no pedagogiem par plānošanas un darba kvalitāti;
- * sekmīgi realizēta vispārējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma;
- * skolotāju sniegtais atbalsts skolēniem, realizējot individuālu pieeju darbā ar skolēniem ar mācīšanās traucējumiem;
- * skolā ir kvalitatīvs un daudzveidīgs tehniskais nodrošinājums, kas ļauj dažādot mācību priekšmeta satura pasniegšanas metodes (datori, planšetdatori, Samsung digitālā klase, interaktīvās tāfeles, projektori, datu kameras).

Tālākās attīstības vajadzības:

- * pilnveidot atbalsta veidus, metodes, formas un paņēmienus darbam ar talantīgiem skolēniem.



2. pamatjoma MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

2.1. Mācīšanas procesa kvalitāte

Skolotāji izmanto dažādas mācību satura apguvei piemērotas mācīšanas metodes, tās izvēlas, ņemot vērā skolēnu spējas, vecumposma īpatnības, mācību priekšmeta specifiku un mācību satura prasības. Mācību metodes ir daudzveidīgas, atbilstošas stundas mērķim un uzdevumiem. Ar talantīgiem skolēniem skolotāji strādā papildus. Lai tiktu ievērotas skolēnu mācīšanās iespējas, ir licencēta speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Atbilstoši valstī noteiktajai kārtībai tiek nodrošināti atbalsta pasākumi skolēniem valsts pārbaudes darbos, ja tos nozīmējis skolas psihologs vai logopēds.

Mācību sasniegumu kārtībā noteikts, ka mājas darbus pēc vajadzības vērtē ar „i”/ „ni”, mājas darbu vērtējumus ieraksta e-žurnālā.

Ņemot vērā mācību priekšmeta specifiku, iespēju robežās skolotāji realizē saikni ar reālo dzīvi, veicinot skolēnu praktisku darbošanos. Paralēli stundu darbam skolā izmanto arī citas darba formas: mācību ekskursijas, zinātniski pētniecisko darbu izstrādi 10. - 12. klasēs, mācību priekšmetu olimpiādes, piedalīšanos konkursos, projektos, skatēs, sporta sacensībās.

Skolotāji saprotami izskaidro jauno vielu, ievēro pēctecības principu, izvēlas optimālo mācīšanas tempu, kas ļauj skolēniem sasniegt paredzētos mērķus un uzdevumus.

Mācīšanas procesā skolotāji veiksmīgi veido dialogu ar skolēnu, rosinot izteikt savu viedokli, argumentēt, spriest, secināt, vērtēt. Skolotāji uzklasa un ieklausās skolēnu viedoklī. Katram skolotājam ir individuālās konsultāciju stundas. Atsevišķas konsultāciju stundas ir speciālās programmas skolēniem.

Skolā izstrādāta „Mācību stundu neattaisnoto kavējumu uzskaites un novēršanas kārtība”, atbilstoši tai regulāri tiek uzskaitīti un analizēti skolēnu kavējumi.

Skolotāji veic sava darba pašvērtējumu, lai noskaidrotu stiprās puses un izvirzītu tālākās attīstības vajadzības. Pedagogi regulāri apmeklē tālākizglītības kursus, pilnveido zināšanas, apgūst jaunas metodes.

Skolotāji mācību stundās radoši izmanto mācību materiālus un līdzekļus. Projekta „Kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšana I. Gaiša Kokneses vidusskolā” ietvaros ir atbilstoši iekārtoti dabaszinātņu priekšmetu mācību kabineti. Skolotāji izmanto jaunās tehnoloģijas. Projekts „I. Gaiša Kokneses vidusskolas informatizācija” pavēra jaunas iespējas tehnoloģiju izmantošanā un e-klases ieviešanā.

Stiprās puses:

- * profesionālā līmenī tiek organizēts mācīšanas darbs, tas ir individualizēts, efektīvi tiek izmantotas daudzveidīgas mācīšanas metodes;
- * veiksmīgi darbojas skolēnu kavējumu uzskaites sistēma, notiek sadarbība ar atbildīgajām personām un institūcijām kavējumu novēršanai.

Tālākās attīstības vajadzības:

- * aktualizēt mācību satura saikni ar reālo dzīvi, meklēt jaunas aktivitāšu formas, sadarbības partnerus un projektus

2.2. Mācīšanās procesa kvalitāte

Skolā ir iespējams saņemt savām spējām un vajadzībām piemērotu izglītību. Mācību gada sākumā skolēni tiek informēti par mācību darba prasībām, iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem, vērtēšanas kārtību un normatīvajiem aktiem, kas nosaka skolas darbību.

Skolotāji rada klasē pozitīvu mikroklimatu, cieņpilnas attiecības savstarpējā saskarsmē starp skolēniem un skolotājiem. Lielākā daļa skolēnu prot organizēt sevi mācību darbam un sasniegt optimālus mācību rezultātus. Skolotāji rosina skolēnus strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši spējām, izrādīt



iniciatīvu jaunu zināšanu un prasmju apgūšanā, vērtēt savu un citu paveikto. Ir skolēni, kas ne vienmēr izprot un ievēro mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības.

Skolēniem ir iespēja piedalīties ar saviem darbiem gan skolas, gan ārpusskolas organizētajos pasākumos un konkursos. Skolotāji nodrošina atbalstu skolēniem. Mācīšanās darbam ir pieejami resursi skolas bibliotēkā, informācijas centrā un datorklasēs katru darbdienu līdz plkst. 18.00. Skolēnu rīcībā ir sporta zāle un halle, moderns sporta stadions, peldbaseins, bezmaksas dienesta viesnīca ar WiFi izmantošanas iespējām.

Skolā sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par skolēnu mācību sasniegumiem. Katra mēneša beigās skolēnu vecāki saņem sekmju un kavējumu izrakstus. Priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji sadarbojas, lai meklētu cēloņus un novērstu zemus mācību sasniegumus konkrētajam skolēnam. Lai motivētu mācību darbam, skolēniem ir izveidotas paškontroles lapas „Mācību stundu apmeklējuma un mācību sasniegumu uzskaites karte”. Nepieciešamības gadījumā skolēni tiek aicināti uz sarunu ar skolas administrāciju. Īpaša uzmanība tiek veltīta 9. un 12. klases skolēniem.

Lielākā daļa skolēnu prot pamatot savu viedokli, racionāli izmanto mācību laiku gan stundās, gan arī ārpus tām. Daļa skolēnu cenšas uzlabot ne tikai nepietiekamus vērtējumus, bet arī vidējus un gandrīz labus, daļai skolēnu nepieciešama papildus motivācija ikdienas mācību darbam. Skolēniem ir iespēja izmantot izglītības portālu Uzdevumi.lv, lai nostiprinātu pamatzināšanas un pilnveidotu eksāmenu prasmes. Skola ir iegādājusies 7.-12. klašu skolēniem PROF licences.

Regulāri tiek uzskaitīti un analizēti skolēnu kavējumi. Ja kavējumi ir neattaisnoti, tad šo problēmu risināšanā piedalās skolēns, klases audzinātājs, sociālais pedagogs, vecāks, administrācija, novada izglītības darba speciālists. Nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīts pagasta sociālais dienests, bāriņtiesa.

1.-4. klašu skolēniem līdz skolēnu autobusa atiešanas laikam tiek nodrošināta pagarinātās dienas grupa.

10.-12. klašu skolēniem darbojas motivējoša stipendiju sistēma.

Stiprās puses

- * labvēlīgs mikroklimats un iespējas labu mācīšanās rezultātu sasniegšanai;
- * pamatzināšanu nostiprināšana un eksāmena prasmju pilnveidošana, organizējot un piedāvājot mācību gada laikā tematiskās konsultācijas, kā arī izmantojot izglītības portāla Uzdevumi.lv piedāvājumu;
- * motivējoša stipendiju sistēma vidusskolēniem.

Tālākās attīstības vajadzības:

* pilnveidot skolēnu patstāvīgās mācīšanās prasmes un iemaņas savu mācību rezultātu uzlabošanai;

* rosināt skolēnus savlaicīgi un regulāri apmeklēt konsultācijas pie priekšmetu skolotājiem, uzņemties līdztbildību par saviem mācību rezultātiem.

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Ievērojot valstī noteikto skolēnu darbu vērtēšanas kārtību sadarbībā ar Skolas padomi pārskatīta un pilnveidota „Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Mācību gada sākumā skolotāji izstrādā tematiskos plānus, kuros norāda vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus.

Skolēni ir informēti par pārbaudes darbu veikšanai izvirzītajām prasībām, vērtēšanas kritērijiem, norises laikiem un vērtējuma uzlabošanas iespējām.

Vērtēšanas metodes atbilst skolēnu vecumam, individuālajām īpatnībām, mācību priekšmeta specifikai, pārbaudes darba mērķim. Vērtēšana pamatojas uz attiecīgā mācību priekšmeta standarta, satura un īstenotās izglītības programmas prasībām.



Skolotāji regulāri veic skolēnu sasniegumu uzskaiti e-klasē. Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta. Skolotāji izmanto visas e-klases piedāvātās vērtējumu uzskaites un rezultātu analīzes iespējas.

Skolas administrācija, atbalsta personāls kopā ar klases audzinātāju, priekšmeta skolotāju tiekas ar skolēniem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi. Kopīgi tiek meklēti risinājumi papildus mācību pasākumiem ar mērķi iegūt optimālu vērtējumu. Pedagoģiskās padomes sēdēs 1.semestra un mācību gada noslēgumā tiek veikta mācību rezultātu analīze.

Stiprās puses:

- * skolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība;
- * skolotāji mācību procesā skolēniem izskaidro vērtēšanas kritērijus, sniedz atbalstu;
- * valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultāti pierāda, ka vērtēšanas kārtībā skolā ir laba un atbilst prasībām;
- * tiek izmantotas e-klases iespējas sasniegumu dinamikas uzskaitē un vecāku un skolēnu informēšanai.

Tālākās attīstības vajadzības:

- * vērtēšanu izmantot kā vienu no mācību kvalitātes nodrošināšanas formām.



3.pamatjoma SKOLĒNU MĀCĪBU SASNIEGUMI

3.1. Skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta kārtība skolēnu sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē un analizē. Katra semestra beigās klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji iesniedz atskaites par skolēnu mācību sasniegumiem. Mācību gada laikā skolas administrācija un atbalsta personāls regulāri tiek ar skolēniem, kuriem ir vairāk kā divi nepietiekami vērtējumi kādā no mācību priekšmetiem, nepieciešamības gadījumā pieaicinot arī viņu vecākus. Skolēniem, kuriem ir nepieciešama papildus palīdzība mācībās, ir iespēja apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas. Skolēniem ir tiesības uzlabot pārbaudes darba vērtējumu.

Skolā mācību sasniegumu reģistrēšanai izmanto e-klasi. E-klase dod iespējas vienotu statistisko datu ieguvei, lai veiktu vairāku mācību priekšmetu un to radniecīgo jomu salīdzināšanu. Skolēnu mācību dinamikas izpēte tiek veikta pēc 4 līmeņiem: nepietiekams (1-3 balles), pietiekams (4-5 balles), optimāls (6-8 balles), augsts (9-10 balles).

Lai celtu skolēnu ikdienas sasniegumus, ir izvirzīti kritēriji sasniegumu kvalitātes noteikšanai. Kvalitātes rādītāji ir sasniegti, ja pamatizglītības 5.-9. klašu posmā mācību priekšmeta apguve augstā un optimālā līmenī sastāda vismaz 50 %, bet sākumskolas un vidusskolas posmā – 60 % un nav nepietiekamu vērtējumu. Katra semestra noslēgumā skolēnu ikdienas sasniegumi tiek salīdzināti ar izvirzītajiem kritērijiem un tiek pētīta dinamika. Mācību sasniegumi tiek analizēti mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, skolas metodiskajā padomē, administrācijas apspriedēs un pedagoģiskās padomes sēdēs, par galveno mērķi izvirzot ikdienas mācību procesa un rezultātu uzlabošanu. Klases audzinātājs sadarbībā ar priekšmeta skolotājiem veic katra audzēkņa mācību sasniegumu dinamikas izpēti, kontroli, kā arī informē par to skolēna vecākus.

1. semestra un mācību gada noslēgumā tiek apkopti skolēnu mācību darba rezultāti pēc vidējās atzīmes, īpašu uzmanību pievēršot skolēniem, kuru vidējā atzīme $\geq 7,0$ un ir 1 vērtējums 5 balles, kā arī skolēniem ar nepietiekošu vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem. Šāds iedalījums rādītājiem un statistikai ļauj labāk analizēt, plānot un organizēt darbu ar talantīgajiem skolēniem, kā arī ļauj apzināt tos skolēnus, kuriem ir nepieciešams atbalsts augstāku mācību rezultātu sasniegšanai.

Skolotāji cenšas mācību darbu organizēt tā, lai būtu iespējams sasniegt izvirzītos kritērijus.

Skolēnu mācību sasniegumi pēc gada vērtējumiem

1) Mācību darba rezultāti sākumskolas posmā pa apguves līmeņiem %

	A	O	P	A	O	P	A	O	P	NP		
	Latviešu val.			Angļu val.			Matemātika					
2016_17	25,4	61,9	12,7	45,0	43,3	11,7	27,0	59,5	13,5			
2015_16	20,3	60,2	19,5	41,5	47,7	10,8	30,1	51,2	18,7			
2014_15	33,9	48,8	17,4	44,3	41,0	14,8	28,1	52,1	18,2	1,7		
	A	O	P	A	O	P	A	O	P			
	Literatūra			Sociālās zinības			Dabaszinības					
2016_17	25,0	61,1	13,9	30,6	61,1	8,3	30,6	58,3	11,1			
2015_16	48,3	48,3	3,4	44,8	55,2		31,0	62,1	6,9			
2014_15	18,2	69,7	12,1	27,3	57,6	15,2	15,2	66,7	18,2			
	A	O	P	A	O	P	A	O	P	A	O	P
	Mūzika			Sports			Mājturība			Vizuālā māksla		
2016_17	44,4	50,0	5,6	38,9	55,6	5,6	47,2	52,8		47,2	50,0	2,8
2015_16	48,3	48,3	3,4	51,7	48,3		34,5	65,5		34,5	65,5	
2014_15	33,3	48,5	18,2	27,3	72,7		36,4	63,6		33,3	60,6	6,1



2016./2017.m.g. rezultātu kopsavilkums rāda, ka kopumā visos mācību priekšmetos kvalitātes rādītāji ir augsti.

73% no 2.-4.klašu skolēniem vidējais vērtējums ≥ 7 balles

(2015./16.mg. - 73%, 2014./15.mg. - 63%, 2013./14.mg. - 61%, 2012./13.m.g. - 54 %).

Skolēnu skaits %	Vid_v=10	9≤Vid_v<10	8≤Vid_v<9	7≤Vid_v<8
2016./17.	1	20	31	21
2015./16.	1	18	28	26
2014./15.	3	17	20	23
2013./14.	2	14	16	29
2012./13.	1	11	20	22

2) Mācību darba rezultāti 5.-9.klašu posmā pa apguves līmeņiem %

	A	O	P	A	O	P	A	O	P	A	O	P	NP		
	Angļu val.			Krievu val.			Latviešu valoda			Literatūra					
2016_17	28,4	47,7	23,9	18,5	42,5	39,0	14,1	57,1	28,8	22,6	58,8	18,6			
2015_16	26,2	47,7	26,1	21,6	48,2	30,2	11,7	62,0	26,3	24,0	57,9	18,1			
2014_15	22,3	54,7	22,9	17,5	56,1	26,3	10,7	61,0	28,2	20,3	61,0	17,5	1,1		
	A	O	P	A	O	P	A	O	P	A	O	P	NP		
	Ķīmija			Dabaszin./Bioloģ.			Fizika			Matemātika					
2016_17	19,4	56,7	23,9	18,1	65,0	16,9	6,0	62,7	31,3	9,1	39,8	48,9	2,2		
2015_16	9,4	62,5	28,1	18,7	68,4	12,9		64,1	35,9	7,6	39,8	52,0	0,6		
2014_15	15,8	48,7	35,5	15,2	60,7	24,2	2,6	63,2	34,2	7,3	45,5	42,7	4,5		
	A	O	P	A	O	P	A	O	P	A	O	P	A	O	P
	Ģeogrāfija			Latvijas vēsture			Pasaules vēsture			Sociālās zinības			Vizuālā māksla		
2016_17	15,0	61,1	23,9	10,3	53,4	36,3	10,3	58,9	30,8	45,2	51,4	3,4	41,5	51,1	7,4
2015_16	21,6	56,8	21,6	15,1	62,6	22,3	10,8	53,2	36,0	46,2	49,1	4,7	31,0	56,1	12,9
2014_15	13,2	56,6	30,2	6,6	65,7	27,7	9,5	59,1	31,4	47,2	49,4	3,4	32,2	63,3	4,5
	A	O	P	A	O	P	A	O	P	A	O	P			
	Mūzika			Sports			Informātika			Mājturība					
2016_17	33,0	52,8	14,2	43,0	50,8	6,2	13,6	80,0	6,4	44,3	55,7				
2015_16	37,4	48,0	14,6	37,1	58,2	4,7	16,8	67,3	15,9	31,6	63,7	4,7			
2014_15	41,8	40,1	18,1	36,3	57,0	6,7	21,6	74,5	3,9	41,8	55,9	2,3			

2016./2017.m.g. rezultātu kopsavilkums rāda, ka kvalitātes rādītāji nav sasniegti tikai matemātikā A+O=48,9% un NP=2,2%.

55 % no 5.-9.klašu skolēniem vidējais vērtējums ≥ 7 balles

(2015./16.m.g. - 54%, 2014./15.m.g. - 54%, 2013./14.mg. - 46%, 2012./13.m.g. - 48 %).

Skolēnu skaits %	9≤Vid_v<10	8≤Vid_v<9	7≤Vid_v<8
2016./17.	9	17	29
2015./16.	6	18	30
2014./15.	5	20	29
2013./14.	5	18	23
2012./13.	3	19	26



3) Mācību darba rezultāti 10.-12.klašu posmā pa apgaves līmeņiem %

	A	O	P	NP	A	O	P	NP	A	O	P	NP	A	O	P			
	Latviešu val.				Literatūra				Angļu val.				Vācu val.					
2016_17	11,4	64,8	23,8		20,5	62,5	17,0		18,2	59,1	22,7		5,3	57,9	36,8			
2015_16	10,1	62,0	26,6	1,3	22,8	55,7	19,0	2,5	16,5	58,2	24,1	1,2	28,6	50,0	21,4			
2014_15	7,1	65,9	27,1		14,1	68,2	17,6		18,8	54,1	27,1		19,2	61,6	19,2			
	A	O	P	NP	A	O	P	NP	A	O	P	NP	A	O	P			
	Ķīmija				Matemātika				Kulturoloģija				Krievu val.					
2016_17	13,7	44,3	42,0		11,4	31,8	56,8		17,3	60,3	22,4		7,2	45,0	47,8			
2015_16	9,4	62,5	28,1		10,1	34,2	51,9	3,8	11,4	68,4	19,0	1,2	7,9	49,0	43,1			
2014_15	8,2	42,4	45,9	3,5	8,2	34,1	51,8	5,9	10,6	81,2	8,2		10,3	56,9	32,8			
	A	O	P		A	O	P		A	O	P		A	O	P			
	Latv.un pas.vēst.				Ģeogrāfija				Ekonomika				Sports			Informātika		
2016_17	12,5	58,0	29,5		23,0	58,6	18,4		18,2	64,8	17,0		57,1	38,1	4,8	31,0	56,9	12,1
2015_16	7,6	63,3	29,1		20,3	67,1	12,6		22,8	59,5	17,7		39,2	51,4	9,4	28,8	64,4	6,8
2014_15	4,8	61,9	33,3		18,8	72,9	8,2		16,5	70,6	12,9		44,6	55,4		22,4	62,4	15,2
	A	O	P		A	O	P		A	O	P		A	O	P			
	Bioloģija				Fizika				Tehn. grafika				Mūzika					
2016_17	10,3	56,3	33,3		4,6	54,5	40,9		33,3	56,7	10,0		50,0	43,1	6,9			
2015_16	18,7	68,4	12,9		7,5	50,0	42,5		28,6	60,7	10,7		48,4	32,3	19,3			
2014_15	8,2	63,5	28,2		4,7	50,6	44,7		28,6	71,4			43,8	43,8	12,4			

43 % no 10.-12.klašu skolēniem vidējais vērtējums ≥ 7 balles

(2015./16.m.g. - 47%, 2014./15.m.g. - 47%, 2013./14.m.g. - 49%, 2012./13.m.g. - 48 %).

Skolēnu skaits %	9≤Vid_v<10	8≤Vid_v<9	7≤Vid_v<8
2016./17.	5	19	19
2015./16.	6	13	23
2014./15.	4	17	26
2013./14.	3,5	21	24,5
2012./13.	9	17	22

35 % vidusskolēnu - stipendija par labiem, teicamiem un izciliem sasniegumiem mācību darbā.

3.2. Skolēnu mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Kombinētā ieskaite 3. klasē

Apgaves līmeņi %	2016./17.			2015./16.			2014./15.				2013./14.			2012./13.		
	A	O	P	A	O	P	A	O	P	NP	A	O	P	A	O	P
Latviešu valoda	50	50		26	53	21	33	48	19		25	72	3	24	65	11
Matemātika	52	34	14	24	50	26	15	56	25	4	3	46	1	11	57	32

Apgaves koeficients	2016./17.	2015./16.	2014./15.	2013./14.	2012./13.
Latviešu valoda	0,80	0,75	0,75	0,77	0,73
Matemātika	0,78	0,72	0,67	0,74	0,64

2016./17.m.g. kvalitātes rādītāji sasniegti.



Ieskaites 6. klasē

Apguves līmeņi %	2016./17.				2015./16.				2014./15.				2013./14.				2012./13.			
	A	O	P	NP	A	O	P	NP	A	O	P	N	A		P	NP	A		P	NP
Latviešu val.	16	63	21		2	71	27		10	48	42		7	70	3			61	36	3
Matemātika	16	25	38	21	17	39	42	2	10	32	48	10	25	38	28	9	16	55	29	
Dabaszinības	17	69	14		5	60	35		26	68	6		35	65			13	74	3	

Apguves koeficients	2016./17.	2015./16.	2014./15.	2013./14.	2012./ 3.
Latviešu valoda	0,66	,63	0,65	0,72	0,65
Matemātika	0,52	0,65	0,54	0,58	0,68
Dabaszinības	0,65	0,65	0,73	0,73	0,70

2016./17.m.g. kvalitātes rādītāji sasniegti Latviešu valodā A+O=79% un Dabaszinībās A+O=86%, nav sasniegti matemātikā, jo A+O=41% un NP=21%.

Diagnosticējoši darbi 8. un 9. klasēs

Apguves līmeņi %	2016./17.				2015./16.				2014./15.			
	A	O	P	NP	A	O	P	NP	A	O	P	NP
Matemātika_8	10	24	42	24		9	35	56		52	34	14
Dabaszinības_9		60	31	9		29	68	3		16	60	21

Apguves koeficients	2016./17.	2015./16.	2014./15.
Matemātika_8	0,48	0,32	0,54
Dabaszinības_9	0,55	0,49	0,44

2016./17.m.g. kvalitātes rādītāji nav sasniegti.

Eksāmeni 9. klasē

Apguves līmeņi %	2016./17.			2015./16.			2014./15.			2013./14.				2012./13.		
	A	O	P	A	O	P	A	O	P	A	O	P	NP	A	O	P
Latviešu valoda	13	58	29	9	72	19	17	69	14	5	6	35			68	32
Matemātika	7	35	58	19	47	34	12	31	57	8	33	58	3	5	49	46
Angļu valoda	48	39	13	38	50	12	21	62	17	16	45	39		30	45	23
Vēsture	13	52	35	3	66	31	2	48	50	5	53	42		3	70	27
Krievu valoda	63	25	12	38	50	12										

Apguves koeficients	2016./17.	2015./16.	2014./15.	2013./14.	2012./13.
Latviešu valoda	0,68	0,75	0,73	0,63	0,69
Matemātika	0,53	0,62	0,57	0,55	0,59
Vēsture	0,68	0,65	0,58	0,61	0,64
Angļu valoda	0,79	0,76	0,73	0,66	0,71
Krievu valoda	0,84	0,78			

2016./17.m.g. kvalitātes rādītāji nav sasniegti matemātikā, jo A+O=42%.

*Diagnosticējoši darbi 10. un 11. klasēs.*

Apguves līmeņi %	2016./17.				2015./16.			
	A	O	P	NP	A	O	P	NP
Ķīmija_10	15	46	31	8	6	36	46	12
Ķīmija_11	71	29			13	87		
Fizika_10	7	43	50					
Fizika_11	13	74	13		10	90		

Apguves koeficients	2016./17.	2015./16.
Ķīmija_10	0,62	0,55
Ķīmija_11	0,85	0,76
Fizika_10	0,52	
Fizika_11	0,68	0,75

2016./17.m.g. Ķīmijā un Fizikā kvalitātes rādītāji sasniegti 11.klasēs, nav sasniegti 10.klasēs.

Centralizētos eksāmenus 2016./17.m.g. kārtoja un vidusskolu beidza 30 izglītojamie, kuri apguva Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programmu (eksāmenu darbu skaits - 99). Vidējais CE rezultātu līmenis valstī 49,1%, I.Gaiša Kokneses vidusskolā 49,6%.

Visus iepriekšējos gadus centralizēto eksāmenu rezultātu līmenis visos salīdzinājamajos mācību priekšmetos ir bijis ievērojami augstāks par vidējo līmeni valstī.

Centralizētie eksāmeni 12. klasē

	Angļu val.		Latviešu val.		Matemātika	
	Skolā	Valstī	Skolā	Valstī	Skolā	Valstī
2016./17.	64,8	59,7	48,6	50,9	32,3	34,9
2015./16.	70,9	61,0	53,1	51,3	43,3	36,2
2014./15.	71,1	54,1	55,5	48,7	53,1	43,6
2013./14.	74,1	56,1	65,3	52,7	53,3	43,3
2012./13.	68,4	54,7	61,9	55,7	48,5	37,3

2016./17. mācību gadā pirmo reizi rezultāti divos mācību priekšmetos - latviešu valodā un matemātikā par 2,6% ir mazāki nekā valstī vidējais. Līdz šim neviens skolēns nav saņēmis nepietiekamu vērtējumu CE.

10.klašu komplektēšana I.Gaiša Kokneses vidusskolā notiek atbilstoši skolas nolikumam – skola ir atvērta ikvienam audzēknim, kurš ieguvis apliecību par pamatizglītību, radot iespēju iegūt izglītību visiem skolēniem, kuri izteikuši vēlmi vidējo izglītību iegūt mūsu skolā (70-80% skolēnu katru gadu turpina izglīties vidusskolā). Tajā skaitā ir skolēni, kuri apguvuši Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un skolēni, kuriem VPD sniegta atbalsta pasākumi pēc skolas psihologa ieteikuma.

Skola vienmēr ir bijusi ieinteresēta piesaistīt pēc iespējas vairāk skolēnus ieinteresējos viņus gan ar iespējām sportā, gan tradicionālajā interešu izglītībā, gan ar iespējām piedalīties starptautiskajos projektos. Skola nekad nav atteikusi iegūt izglītību audzēkņiem, kuru rezultāti, beidzot 9.klasi ir tikai pietiekamā līmenī. Ļoti iespējams, ka tas objektīvi pazemina kopīgo vidējo rezultātu, jo tiek ieguldīts ļoti liels darbs, lai skolēns sekmīgi varētu absolvēt vidusskolu. Visus šos gadus ikvienam skolēnam ir sniegts maksimāls atbalsts, neviens nav atskaitīts.

Angļu valodas rezultāti ir tradicionāli augsti, jo vidusskolā ir rasta iespēja par 67% palielināt stundu skaitu no 9 standartā noteiktajām uz 15 stundām. Matemātikā stundu skaits ir palielināts par 25% - no 12 uz 15, bet tā kā rezultāti nav apmierinoši, tad ar šo mācību gadu 10.klasē ir rasta iespēja 27 skolēnus dalīt 2 grupās matemātikas, latviešu valodas un angļu valodas apguvei, ņemot vērā skolēnu spējas šajos mācību priekšmetos, lai diferencētu darbu gan ar talantīgiem, gan ar skolēniem kuriem šo mācību priekšmetu apguve sagādā grūtības.



Radīsim iespēju 11. un 12. klasēs stundu sarakstā matemātiku ievietot vienlaicīgi paralēlklasēs, lai varētu piedāvāt skolēniem iespēju mācīties šo priekšmetu diferencēti, tādējādi skolotājam koncentrējot uzmanību uz skolēna vēlamu rezultātu, atbilstoši viņa spējām.

12. klasē latviešu valodā ir rasta iespēja palielināt stundu skaitu par 2, līdz šim latviešu valodas apgūvē skola nav piedāvājusi papildus iespējas.

Stiprās puses:

- * metodiskā padome un metodiskās komisijas uzskaita, izvērtē iepriekšējā mācību gada rezultātus, veic analīzi un izstrādā uzdevumus jaunajam mācību gadam;
- * pēdējo gadu laikā būtiski samazinājies nepietiekamo vērtējumu skaits;
- * skolēnu sasniegumi - pārsvarā optimālā un augstā līmenī;
- * skolas pedagoģiskais kolektīvs par vienu no galvenajiem uzdevumiem ir izvirzījis labi sagatavot skolēnus valsts pārbaudes darbiem;
- * katru gadu tiek veikta valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze, kas sniedz priekšstatu par skolēnu sasniegumu tendencēm valsts, starpnovadu un skolas līmenī;
- * valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze pēc zināšanu, prasmju, situāciju analīzes rādītājiem ir ļāvusi veikt uzlabojumus mācību procesa organizācijā, saturā, skolotāju kompetenču paaugstināšanā, tālākizglītībā;
- * motivēti skolēni dabaszinātņu mācību priekšmetu valsts pārbaudes darbu izvēlei;
- * skola pēc valsts pārbaudes darbu procentuālajiem rādītājiem un apguves koeficientiem uzrādījusi ļoti labus sasniegumus starp valsts lauku vidusskolām;

Tālākās attīstības vajadzības:

- * saglabāt skolēnu augsto motivāciju mācīties vidusskolas klasēs;
- * pievērst uzmanību mācību satura plānošanai, diagnosticējošo darbu izveidei un lietošanai mācību rezultātu prognozēšanā;
- * turpināt uzsākto darbu skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanā matemātikā un latviešu valodā.



4. pamatjoma ATBALSTS SKOLĒNIEM

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un skolēnu drošības garantēšana

Svarīgs skolas uzdevums ir regulāri rūpēties par skolēnu veselību, higiēnas un veselīga dzīvesveida ievērošanu. Tiek sekots, lai nodrošinātu skolēniem atbilstošu fizisko slodzi sporta stundās. Negadījumu, traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumā skolas medmāsa sniedz neatliekamo medicīnisko palīdzību, vecāki tiek informēti telefoniski un rakstiski. Regulāri veiktas pārrunas ar skolēniem un to vecākiem par veselīgu dzīvesveidu, par alkohola un smēķēšanas kaitīgumu, kā arī par narkomānijas problēmām. Skolā ir 2 sabiedriskās ēdināšanas punkti, kuri nodrošina veselīgas, daudzveidīgas un siltas pusdienas skolēniem. 1.-9. klašu skolēni saņem brīvpusdienas, arī augļus un dārzeņus.

Skolā ir izstrādātas darba drošības instrukcijas, ar kurām ir iepazīstināti skolēni, skolotāji un tehniskais skolas personāls, to apliecina ieraksti instruktāžas žurnālos un paraksti. Mācību gada sākumā visi klašu audzinātāji iepazīstina skolēnus ar skolas iekšējās kārtības un darba drošības noteikumiem mācību kabinetos. Drošības noteikumi tiek aktualizēti pirms pasākumiem, mācību ekskursijām un skolēnu brīvlaikiem. Nelaiemes gadījumā visi skolēni un skolas darbinieki zina, kā rīkoties, ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu gan teorētiski, gan praktiski. Skolas gaitēnos ir izvietoti evakuācijas plāni un palīdzības dienestu telefoni. Skola garantē skolēnu drošību. Skolā notiek videonovērošana (11 videokameras). Nepieciešamības gadījumos video materiāli tiek izmantoti fakta konstatēšanai, tie veic arī preventīvu darbību.

Mācību kabineti ir labiekārtoti un atbilst mācību priekšmeta specifikai un profilam. Ar kārtības un drošības noteikumiem kabinetos skolēni tiek iepazīstināti mācību gada sākumā un par to izpildi atbild kabineta vadītājs vai skolotājs, kurš vada nodarbību. Skolas personālu par ugunsdrošības jautājumiem instruē atbildīgais par ugunsdrošību skolā.

Skolā pastāv noteikta kārtība klašu vai grupu mācību ekskursiju un pārgājienu organizēšanā. Šādu sistēmu nosaka skolas iekšējās kārtības noteikumi. Klases audzinātājs iesniedz pieteikumu un to apstiprina skolas administrācija.

Skolai ir regulāra sadarbība ar Kokneses pašvaldības policiju, Valsts policijas Zemgales reģiona Aizkraukles iecirkņa pārstāvjiem dažādu pasākumu par drošības jautājumiem organizēšanā. Katru mācību gadu septembrī pēc VISC aicinājuma notiek drošības nedēļas pasākumi atbilstoši pa klašu grupām, kuros tiek pievērsta skolēnu uzmanība ceļu satiksmes noteikumu ievērošanā, vardarbības mazināšanā. Gan drošības nedēļas ietvaros, gan visa mācību gada laikā audzēkņiem tiek plānotas lekcijas, praktiskas nodarbības, kinofilmu skatīšanās, zīmējumu konkursi u.c. aktivitātes. Skolēniem tiek piedāvāta iespēja iegūt velosipēdista tiesības. Starpbrīžos tiek ierobežota skolēnu iziešana ārpus skolas bez motivētas vajadzības, lai samazinātu negadījumu risku. Skolā ir dežurants pie ieejas durvīm, kura pienākumos ir noskaidrot katra apmeklētāja ierašanās iemeslu.

Par dienesta viesnīcas skolēnu drošību rūpējas audzinātājas un nakts dežurantes. Ir izstrādāti dienesta viesnīcas iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem skolēni un viņu vecāki tiek iepazīstināti mācību gada sākumā.

Uzsākot mācību gadu, klašu audzinātāji sadarbībā ar skolas psihologu un sociālo pedagogu pēc izstrādāta plāna palīdz adaptēties tiem skolēniem, kuri nonākuši jaunizveidotajos klašu kolektīvos. Adaptācijas dienas tiek rīkotas 1., 5. un 10. klasēs, kā arī pēc vajadzības citos klašu kolektīvos.

1.-4.klašu skolēniem tiek organizēta pagarinātā dienas grupa, kurā var sagatavot mājas darbus, konsultēties ar skolotājiem. Skolas psihologs sniedz psiholoģiskās konsultācijas skolēniem, vecākiem, skolotājiem, kuri vēlas risināt un novērst psiholoģiska rakstura problēmas, kuras rada traucējumus mācību procesā un skolēna psiholoģiskajā attīstībā. Skolas psihologs un sociālais pedagogs iesaistās akūtu krīžu vai konflikta situāciju risināšanā. Atbilstoši pasūtījumam skolas psihologs veic skolēnu psiholoģisko izpēti, psihodiagnostiku, īpašu uzmanību veltot skolēniem ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem. Skolas psihologs veic individuālu konsultēšanu, kā arī vada nodarbības grupā, veic novērošanu mācību procesa ietvaros. Atbilstoši pieprasījumam skolas psihologs un sociālais pedagogs



Īsteno skolēnu, pedagogu un vecāku psiholoģisko izglītošanu un psihoprofilaksi, īpašu uzmanību veltot skolēnu sociālās adaptācijas jautājumiem, vienaudžu vardarbības profilaksei, pozitīvas saskarsmes veicināšanai. Tiek piedāvāti informatīvi semināri un diskusijas par aktuāliem problēmjautājumiem, regulāri notiek sadarbība ar dažādu jomu speciālistiem. Skolas psihologs piedāvā interesentiem grupu nodarbības ar dažādu psiholoģisku metodiku pielietošanu pašizaugsmes veicināšanai un saskarsmes iemaņu pilnveidošanai.

Stiprās puses:

- * mērķtiecīga skolas atbalsta sistēmas darbība, kas saistīta ar atbalstu skolēniem, vecākiem un skolotājiem;
- * skolā pieejama mediķa palīdzība;
- * nodrošināta savstarpēja informācijas apmaiņa ar skolu un ģimeni;
- * laba sadarbība ar pašvaldību un citām institūcijām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- * praktisko nodarbību organizēšana ar mērķi pilnveidot skolēnos prasmes rīkoties ekstremālās un ārkārtas situācijās;
- * pedagogu, atbalsta personāla, skolas vadības sistemātisks un regulārs darbs ar bērniem, kuri palikuši bez vecāku gādības (vecāki strādā ārzemēs vai dzīvo šķirti no bērna), un bērni ir spiesti paši pilnībā uzņemties nesamērīgi lielu daļu atbildības par ikdienas aprūpi, savu mācību darbu un brīvā laika pavadīšanas veidu;
- * preventīvā darba plānošana, lai nodrošinātu vajadzību laicīgu apzināšanu skolēniem, kas atgriežas no ārzemēm un atsāk mācības skolā.

4.2. Atbalsts personības veidošanā

Skolas izglītības programmas ietver dažādas sociālās izglītības tēmas, kas bieži vien tiek realizētas ar starppriekšmetu saiknes palīdzību.

Klases audzinātāji audzināšanas darbu plāno pēc valstī, pašvaldībā noteiktajiem galvenajiem uzdevumiem un skolas attīstības virzieniem. Skolā darbojas klašu audzinātāju metodiskā komisija, kurā tiek plānoti pasākumi atbilstoši prioritātēm. Klases audzinātāji, sadarbojoties ar citiem skolotājiem, atbalsta personālu un administrāciju, risina ar skolēnu personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, rūpējas par psiholoģiski labvēlīgu un drošu klases vidi, veido klases kolektīvu. Skolā noteikti klašu audzinātāju pienākumi un tiesības. Atbilstoši klases situācijai, skolēnu vecuma posmam un interesēm plāno perspektīvo darba plānu visam klases audzināšanas posmam, tajā akcentējot personības izaugsmes iespējas, pozitīvas attieksmes un sociālo iemaņu veidošanos ne tikai mācību, bet arī ārpusstundu darbā, interešu izglītībā. Klases audzinātāju stundu programma ietver katrai klašu grupai valstī noteikto tematiku:

- * Sevis izzināšana un pilnveidošana
- * Es ģimenē, klasē un skolā
- * Sabiedriskā līdzdalība
- * Karjeras izvēle
- * Veselība un vide
- * Drošība

Skolā darbojas skolēnu līdzpārvalde ar sekojošām komisijām - kultūras, sporta, mācību un preses. Ir izstrādāts un apstiprināts tās darbības Reglaments, kas nosaka, ka līdzpārvaldes galvenais darbības mērķis ir panākt skolēnu aktīvāku iesaistīšanos mācību, audzināšanas un ārpusstundu aktivitātēs. Līdzpārvaldē darbojas 7.-12.klašu skolēni, katras komisijas darbu vada ievēlēts vadītājs. Skolēni var brīvi un droši izteikt savus priekšlikumus, aizstāvēt savu viedokli, kā arī apspriest skolas dzīvei aktuālus jautājumus.

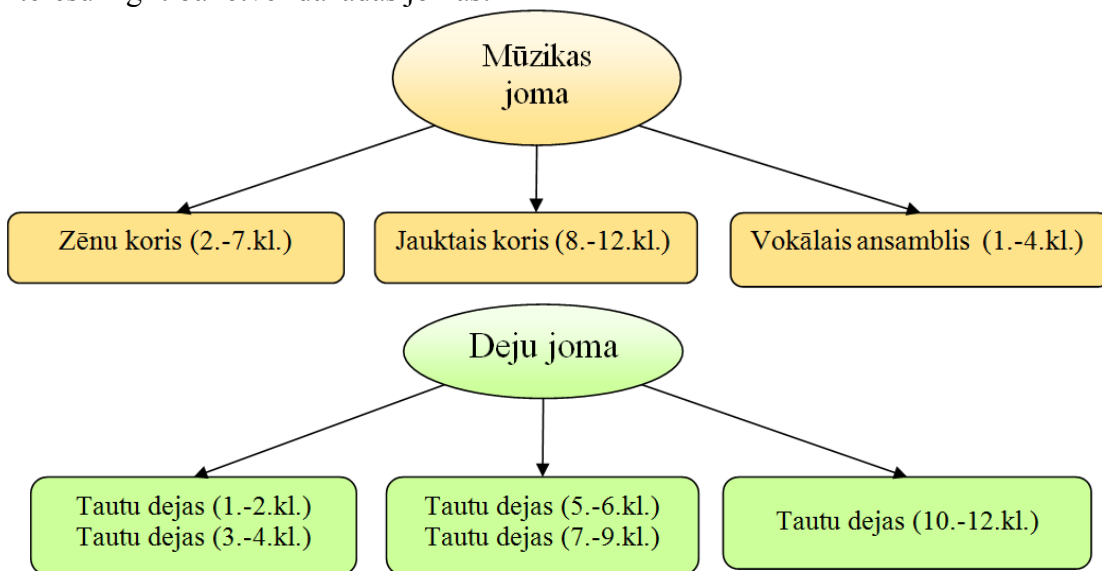


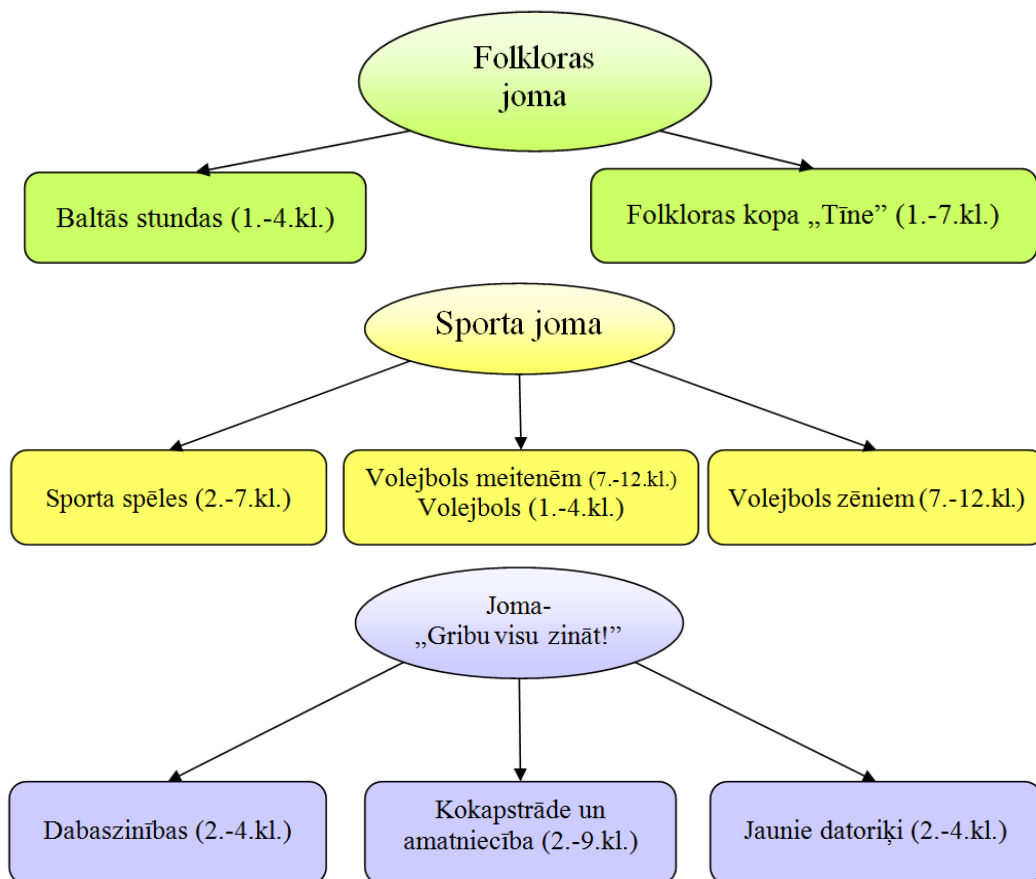
Skolā skolēniem tiek piedāvātas daudzpusīgas interešu izglītības programmas, kuras sekmē radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības veidošanos un iespēju skolēniem saturīgi un pilnvērtīgi pavadīt savu ārpusstundu laiku. Skolēnu vecāki un audzēkņi laicīgi mācību gada sākumā tiek informēti par skolas piedāvātajām iespējām. Interešu izglītības sasniegumi mācību gada laikā tiek atspoguļoti skolas stendos, vecāku sapulcēs, informatīvos materiālos, skolas mājas lapā, bet mācību gada noslēgumā notiek tradicionālais - mācību, sporta, konkursu un interešu izglītības laureātu godināšanas pasākums uz kuru kuplā skaitā ierodas skolēni un viņu vecāki.

Visiem interešu izglītības pulciņiem ir izstrādātas programmas. Interešu izglītības nodarbības notiek pēc mācību stundām, tās ir pieejamas visiem skolēniem. Bērni interešu izglītībā piedalās, pamatojoties uz vecāku rakstisku iesniegumu. Mācību gada beigās pedagogi un audzēkņi izvērtē savu pulciņa darbību. Skolēnu sasniegumi interešu izglītībā vērojami skolas tradicionālajos pasākumos, piemēram, 1.septembrī – Zinību dienā, Skolotāju dienas pēcpusdienā, Lāčplēša dienas un Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienas - 18.novembra piemiņas norisēs, 1.-4., 5.-8., 9.-12. klašu Ziemassvētku sarīkojumos, Miķeļtirgus, Mārtiņdienas un Teņa dienu aktivitātēs, Žetona vakarā, Mātes dienā, Pēdējā skolas zvanā, 4., 9., 12. klašu izlaidumos un jau par jaunu tradīciju tapušajā Kokneses izglītības iestāžu interešu izglītības kolektīvu un pulciņu apvienotajā gada noslēguma koncertā pavasarī. Skolas pasākumi ir balstīti uz senām skolas tradīcijām ar mērķi iepazīt Kokneses kultūras mantojumu, Latvijas vēsturi, latviešu tautas tradīcijas. Ikdienā un skolas svētkos atbilstoši ir noformēta skola un svinību zāle, kur aktīvi līdzdarbojas paši skolēni – pasākumu atbalstītāji. Interešu izglītībā strādā pedagogi, kuriem piemīt profesionalitāte, pašdisciplīna, labas komunikēšanās spējas, mīl savu darbu, izglītojas savā profesijā, motivē skolēnus nodarbībām, pamatojot nodarbības pozitīvo ietekmi uz skolēnu vispārējo attīstību, kā arī analizē skolēnu sasniegumus, lai pilnveidotu darbību.

Skolā tradicionāli notiek sporta sacensības starp klašu komandām u.c. sporta aktivitātes, kuru organizētāji ir gan sporta skolotāji, gan skolēnu līdzpārvaldes sporta komisijas dalībnieki. Īpaši gaidītas ir Latvijā organizētās Olimpiskās dienas septembrī, kurās skola piedalās no paša sākuma un ir iesaistīti visi skolēni un pedagogi – šī ir sporta diena skolā.

Interešu izglītība ietver dažādas jomas:



**Stiprās puses:**

- * skolā skolēni var apgūt dažādas dzīvesprasmes gan mācību, gan ārpusstundu darbā;
- * interešu izglītības programmu piedāvājums atbilst skolēnu un vecāku vēlmēm;
- * interešu izglītības pulciņus ar augstiem rezultātiem vada profesionāli pedagogi;
- * skolēni ir motivēti un ieinteresēti iesaistīties pasākumu, konkursu, sacensību organizēšanā un atbalstīšanā;
- * plaša pārstāvniecība dažāda mēroga sporta sacensībās;
- * skolā aktīvi darbojas skolēnu līdzpārvalde.

Tālākās attīstības vajadzības:

- * vizuālās un lietišķās mākslas interešu izglītības pulciņa izveide;
- * skolēnu savstarpējo attieksmju un uzvedības prasmju izkopšana.

4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā ir pieejama informācija par skolas piedāvātajām izglītības programmām. Uzsākot mācības skolā, katra ģimene un skolēni tiek iepazīstināta ar attiecīgās programmas saturu un prasībām to īstenošanā. 9. un 12. klašu skolēni un vecāki saņem informāciju par vidējās, profesionālās un augstākās izglītības programmu izvēles iespējām. Skolā ir izstrādāta klases stundu programma, kura balstās uz VJIC 2006.22.11. ar rīkojumu Nr.69 apstiprināto klases stundu programmu paraugu. Skolā karjeras izglītības darbam ir izstrādāta programma, kurā ietvertas karjeras izglītības tēmas un pasākumi skolēnu atbalstam, klašu stundām un nodarbību tematiskais plānojums katrai klašu grupai. Skolēniem un viņu vecākiem ir iespēja konsultēties vai veikt karjeras testu pie skolas psihologa. Informācijas centrā un pie informatīvās sienas ir pieejami metodiskie un vizuālās uzskates materiāli par dažādām karjeras iespējām. Tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi gan skolā, gan ārpus tās.



Karjeras izglītība skolā ietver vairākas formas - darbs ar skolēniem klases un mācību priekšmetu stundās, aptaujas par skolēnu nākotnes iecerēm, testi spēju un interešu noteikšanai, iepazīšanās ar dažādu mācību iestāžu reklāmām, piedāvātajām iespējām atvērto durvju dienu ietvaros, iesaistīšanās „Ēnu dienas” pasākumos. Populāras ir tikšanās ar skolas absolventiem un ikgadējās izstādes „Skola” apmeklējums izstāžu centrā „Ķīpsala”. Katru gadu skolā viesojas portāla www.prakse.lv un biedrības „Jauniešu konsultācijas” pārstāvji.

Skolu beidzot, klašu audzinātāji seko audzēkņu gaitām un par tām informē kolektīvu. Pavasarī skolā notiek atvērto durvju dienas apkārtējo novadu 8.-9. klašu skolēniem un vecākiem, lai vieglāk būtu pieņemt lēmumu par vidējās izglītības iegūšanu mūsu skolā. Skolas darba plānā, klašu audzinātāju un mācību programmu plānā ir iestrādātas tēmas par karjeras izglītību. Skolotāji apmeklē kursus par karjeras izglītības organizēšanu.

Klases audzinātāja darbības programmā ir iekļautas tēmas atbilstoši skolēnu vecumam un interesēm par karjeras jautājumiem. Klases audzinātājs sadarbojas ar skolēnu vecākiem, karjeras atbalsta grupas pārstāvjiem skolā. Priekšmetu skolotāji karjeras izglītības tēmas atbilstoši sava priekšmeta profilam iesaista mācību stundās, pasākumu organizēšanā, lai veidotu izpratni par vienādām iespējām izglītībā un karjerā un stereotipu mazināšanu par dzimuma ietekmi profesijas izvēlē. Saistībā ar mācāmajiem priekšmetiem metodisko komisiju skolotāji rīko dažādus konkursus, pēcpusdienas, kuri motivē un ieinteresē skolēnus tālākai izglītībai. Pasākumi notiek ne tikai starp klasēm, bet arī sadarbojoties novada un starpnovadu skolām.

Stiprās puses:

- * skolā un klasēs mērķtiecīgi organizēti pasākumi un tikšanās par karjeras izvēles jautājumiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- * vecāku līdzdalības un ieinteresētības palielināšana karjeras izvēlē.

4.4. Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferenciacijai

Skola veicina talantīgu skolēnu līdzdalību konkursos, olimpiādēs, sportā, projektos u.c. Katru gadu skolā tiek organizētas skolas olimpiādes dažādos priekšmetos, izvirzītie dalībnieki piedalās Kokneses un Pļaviņu starpnovadu olimpiādēs, labākie – reģionālajās un valsts olimpiādēs. Katra mācību gada beigās skolā notiek mācību, sporta un interešu izglītības laureātu un viņu vecāku godināšanas pasākums, kurā skolēni saņem goda rakstus un atzinības. Apbalvoti tiek arī skolotāji. Ziemassvētkos tiek sveikti 1.-12. klašu labākie skolēni. Vidusskolēniem ir iespēja nopelnīt stipendijas, kuras izmaksā Kokneses novada dome.

Skola sistemātiski un kvalitatīvi organizē darbu ar skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Lai nodrošinātu optimālu mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, skolēni tiek dalīti grupās atsevišķos mācību priekšmetos (latviešu valoda, svešvalodas, sports, mājturība un tehnoloģijas, informātika).

Radoši tiek organizēts darbs „Erasmus+” projektos, kuros skolēni sadarbojas ar Vācijas, Itālijas, Holandes, Ungārijas, Spānijas un Somijas jauniešiem. Vairākas reizes gadā notiek pieredzes apmaiņas braucieni uz kādu no projekta dalības valstīm.

Skolā tiek organizētas projektu dienas, kuru mērķis ir dot iespējas skolēniem mērķtiecīgi un radoši izpausties. Projektu dienu organizācijā tiek pielietotas dažādas metodes un darba formas: tiek izstrādāti pētnieciskie darbi, laboratorijas darbi, tikšanās ar interesantiem cilvēkiem, scenāriju izstrāde un uzvedumu iestudēšana. Projektu dienās paveikto skolēni prezentē mācību gada ietvaros.

Stiprās puses:

- * skolēnu dalīšana grupās atsevišķu mācību priekšmetu apgūvē;
- * skolēnu labie rezultāti zinātniski pētniecisko darbu aizstāvēšanā;
- * radoši un kvalitatīvi veidotu pasākumu prezentācijas;



- * ieviestā stipendiju sistēma 10.-12.klašu skolēniem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- * nodrošināt priekšnosacījumus skolēna potenciālo iespēju apzināšanā un izkopšanā.

4.5. Atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām

Skolā ir apzināti tie skolēni, kuriem ir problēmas mācību vielas apguvē un licencēta speciālās pamatizglītības programma. Nepieciešamības gadījumā atbalstu sniedz Kokneses internātpamatskolas - attīstības centra speciālisti. Skolā ir iesniegti psihologa dokumenti par atbalsta pasākumu nepieciešamību skolēniem ar mācīšanās traucējumiem. Mācību vielas apjoma diferencēšana, atgādņu lietošanas apjoma piemērošana ir galvenās skolotāju atbalsta funkcijas. Speciālais pedagogs veic uzskaiti, darba koordinēšanu un pārraudzību par katru skolēnu ar speciālām vajadzībām. Skola velta īpašas rūpes šo skolēnu atbalstam un viņu vajadzību apmierināšanai. Lai uzlabotu mācību rezultātus skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, atbalsta metodiskā komisija kopā klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem, izveido un realizē mācību apguves atbalsta pasākumu plānus. Mācību procesa laikā tiek analizēta informācija par mācību sasniegumu dinamiku, veiktas korekcijas plānos.

Lai uzlabotu darbu šai jomā, notika kursi „Individuālās pieejas īstenošana izglītības procesā izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem”. Skolotāji apguva jaunākās atziņas darbam ar šiem skolēniem.

Stiprās puses

- * licencēta speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015611);
- * skolā darbojas profesionāls atbalsta personāls;
- * izveidoti individuālie mācību apguves plāni skolēniem ar grūtībām mācību apguvē;
- * skolotājiem ir pozitīva attieksme un laba sadarbība ar skolēniem ar speciālām vajadzībām, skolēni ir iecietīgi un tolerantīti pret klasesbiedriem ar speciālām vajadzībām;
- * savlaicīgi diagnosticēti skolēni, kuriem ir nepieciešams atbalsts mācību procesā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- * sadarbības stiprināšana ar vecākiem, kuru bērniem ir nepieciešams atbalsts mācību procesā.

4.6. Sadarbība ar vecākiem

Skolā ir noteikta kārtība, kādā noris informācijas apmaiņa starp skolu un vecākiem. Informāciju var iegūt:

- *elektroniskajā skolvadības sistēmā e-klase;
- * katru gadu pirmklasnieku vecākiem, viņu bērniem, iestājoties skolā, tiek sniegta vispārējā informācija par skolas darbības virzieniem un skolas prasībām;
- * 10. klašu skolēni, uzsākot mācības, slēdz līgumu ar skolas direktoru;
- * skolas vecāku sapulcēs (ne retāk kā 2x gadā) un tradicionālajā 1.septembra vecāku sapulcē;
- * skolas padomes sanāksmēs;
- * skolēnu skolas dienasgrāmatās (1.-4.kl.);
- * centralizēti sagatavotā informācijā par svarīgiem notikumiem skolas dzīvē;
- * liecībās un sekmju izrakstos;
- * skolas mājas lapā <http://www.koknesesvidusskola.lv/> un Kokneses novada mājas lapā <http://www.koknese.lv/>;
- * vecāki tiek informēti ar novada laikraksta „Kokneses Vēstis”, reģionālās avīzes „Staburags” palīdzību.

Savus iebildumus un ierosinājumus par skolas darbu vecāki var izteikt tieši skolas administrācijai vai skolas padomē pārstāvētajiem vecākiem. Vecāku izteiktajos priekšlikumos



administrācija ieklausās, analizē un izmanto turpmākajā darbā. Skolas padomē pārstāvētie vecāki aktīvi iesaistījās „Iekšējās kārtības noteikumu” izstrādē, „Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības” pilnveidē, sabiedriskās ēdināšanas jautājumu risināšanā u.c. Vecāku kopsapulcēs skola piedāvā tikšanos ar uzaicinātiem lektoriem, dažādu jomu speciālistiem (psihologiem, dažādu nozaru ārstiem, nepilngadīgo lietu inspektoriem, policijas darbiniekiem u.c.). Kopsapulcēs tiek sniegta aktuālākā informācija par skolas darbu.

Vecāki ir informēti par iespējām saņemt atbalsta personāla palīdzību. Skola katru gadu organizē to skolēnu un viņu vecāku sveikšanu, kas ir guvuši labus rezultātus mācību darbā, olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās. Skola aicina vecākus uz visiem skolas ārpusstundu pasākumiem.

Stiprās puses

- * skolas padomes aktīva un ieinteresēta līdzdalība skolas darbā;
- * e-klases iespējas ātrai un regulārai saziņai ar vecākiem;
- * vecāku ieinteresētība un klātbūtne skolas ārpusstundu pasākumos.

Tālākās attīstības vajadzības:

- * jaunu, neordināru sadarbības formu piedāvāšana vecākiem.



5. pamatjoma SKOLAS VIDE

5.1. Skolas mikroklimats

Skolas mikroklimatu veido vērtības un sociālās normas, attiecības un attieksmes, tradīcijas, uzvedība, izpratne par mērķiem, uzdevumiem, savas lomas apzināšanās un tās izpilde atkarībā no statusa, motivācijas, kā arī resursi un adaptācijas spējas grūtību un konfliktu situācijās, ētikas standartu apzināšanās un to pielietošana.

Skolas Iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti un kvalitatīvi, to izstrādē ļoti aktīvi iesaistījās skolas padomes vecāki un skolēnu līdzpārvalde, tie ir savlaicīgi papildināti atbilstoši jaunajiem normatīvajiem dokumentiem, kas rada drošas vides priekšnosacījumus.

Pie skolas ieejas durvīm, skolas gaitenīs uzstādītas novērošanas kameras. Skolas dežurants ziņo par apmeklētājiem. Pirmās palīdzības aptieciņas ir skolas sporta zālē, hallē, ķīmijas kabinetā, dienesta viesnīcā, peldbaseinā.

Skolai ir izkoptas tradīcijas un pasākumi, kuros iesaistās ne tikai skolēni un skolotāji, bet arī skolēnu ģimenes. Zinību dienas, Lāčplēša dienas un pēdējā zvana pasākumos skolas pagalmā pulcējas visa skolas saime. Neptūna svētki, Žetona vakars, Ziemassvētku pasākumi 3 vecuma grupās, atpūtas vakari „Dziedi ar skolotāju!”, olimpiāžu, konkursu un sporta sacensību laureātu godināšanas pasākumi, māmiņu dienas koncerti, skolotāju diena, 9. un 12. klašu izlaidumi un kārtējie absolventu salidojumi pulcē skolēnus, viņu vecākus, absolventus un vietējo sabiedrību, kas stiprina piederības sajūtu savai skolai. Latvisko tradīciju kopšanu sekmē Miķeļdienas gadatirgus, Mārtiņdienas un Teņa dienas svinēšana, kā arī vakarēšana kopā ar vecākiem un vecvecākiem veļu laikā. Skola aktīvi iesaistās olimpisko dienu pasākumos, sekmējot skolēnu masveida sportiskās aktivitātes.

Lai stiprinātu patriotiskās jūtas, piederību savai dzimtajai vietai, valstij skolā īpašs ir valsts svētku mēnesis - novembris, kad Lāčplēša dienas rītā skolēni piedalās svinīgajā valsts karoga pacelšanā, sveču iedegšanā un pašvaldības organizētajā Lāpu gājienā vakarā, skatot latviešu karavīru dziesmām.

Skolas vide ir tīra, sakopta un estētiski noformēta. Svētkos klašu kolektīvi veido īpašus noformējumus gan skolas telpām, gan svinību zālei. Skolas 1.stāva gaitenis tiek izmantots dažādu vizuālās un lietišķās mākslas izstāžu izvietojumam, darbi tapuši mācību stundās, interešu izglītības nodarbībās vai brīvajā laikā. Tradicionāla ir 12.klašu skolēnu radošo darbu izstāde Žetona vakara norises sakarā. Izveidojusies laba sadarbība ar mākslinieka A.Dobenberga studiju izstāžu izvietojumā. Tāpat fotogrāfiju stendos tiek atspoguļotas skolēnu aktivitātes mācību gada laikā un „Comenius” projektos. Skolas mājas lapā www.koknesesvidusskola.lv apskatāmi skolas pasākumu apraksti un fotogrāfijas. Publikācijas par skolas aktivitātēm var lasīt novada laikrakstā „Kokneses vēstis” un pašvaldības portālā www.koknese.lv

Katram izglītojamam un darbiniekam tiek radīti labvēlīgi apstākļi. Skolā ir stabils, radošs darbinieku kolektīvs ar augstu profesionalitāti un atbildības sajūtu. Pedagogi ir godīgi un taisnīgi pret visiem skolēniem un to ģimenēm. Skolā tiek risinātas un novērstas konfliktsituācijas.

Stiprās puses:

- * koptas un pilnveidotas skolas tradīcijas, kolektīva piederības un lepnuma apziņa par skolu;
- * telpu estētiskais noformējums un mājīgums;
- * skolas vadība un personāls garantē drošu vidi, aprīkojot telpas ar drošības signalizāciju un novērošanas kamerām;
- * sadarbība ar pašvaldības policiju drošas vides stiprināšanā skolas apkārtnē.

Tālākās attīstības vajadzības:

- * audzināt izglītojamo personisko atbildību par disciplīnas un kārtības uzturēšanu skolā.



5.2. Fiziskā vide

Skolas telpas ir tīras un kārtīgas, tās atbilst sanitārajām prasībām un drošības noteikumiem. Skolas telpas ir drošas, skolas gaitēnos redzamās vietās ir evakuācijas plāns, norādītas ieejas un izejas, arī evakuācijas izejas. Skolas galvenā ieeja un pārvietošanās pa skolas korpusu 1.stāvu ir piemērota cilvēkiem ar kustību traucējumiem. Skolas telpu izkārtojums ir pārdomāts – visi skolas korpusi ir saistīti ar pārejām un galeriju, kas nodrošina ērtu skolēnu pārvietošanos pa skolu, neizejot no tās.

Skolai ir datorizēta bibliotēka, ēdnīca, visi nepieciešamie mācību kabineti, svinību zāle, sporta zāle, sporta halle, iežogots stadions, peldbaseins, dienesta viesnīca. Skolā tiek nodrošināts WiFi bezvadu interneta piekļuves tīkls.

Skolas telpu sadalījums atbilst mācību procesa kvalitatīvai nodrošināšanai, skolēnu un pedagogu vispusīgām vajadzībām. Skolā ir veikta siltināšana un renovācija. Blakus skolai atrodas simtgadīgs parks, labiekārtoti bruģēti celiņi un atpūtas vietas ir labi apgaismotas. Skolas apkārtnē tiek plānveidīgi apzaļumota. Skolas teritorijā ir iekārtots skeitparks, 2 pludmales volejbola laukumi, ielu vingrošanas rīki. Par skolas apkārtnes tīrību rūpējas skolas sētnieki.

Skolas tuvumā ir izvietotas satiksmes noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes, ir uzstādīti gulošie policisti transporta kustības ātruma ierobežošanai. Pie skolas vārtiem ir labiekārtota autobusa pietura skolēnu vajadzībām ar nojumi.

Stiprās puses:

- * plānveidīgs un mērķtiecīgs telpu remontu process;
- * energoefektivitātes projekta īstenošana;
- * WiFi bezvadu interneta piekļuves tīkla izveide;
- * jaunu stāvvietu izveide velosipēdu novietošanai .
- * jaunas autostāvvietas iekārtošana;
- * jaunas apļveida piebrauktuves izveide skolēnu drošībai un ērtībām ;
- * skolas sporta komplekss.

Tālākās attīstības vajadzības:

- skolas apkārtnes labiekārtošanas darbi - celiņu un atpūtas zonu sakārtošana.



6. pamatjoma SKOLAS RESURSI

6.1. Iekārtu un materiāltehnisko resursu nodrošinājums un izmantošana

Skolai ir normatīvajos dokumentos noteiktā kārtībā apstiprināts budžets. Skolas finanšu resursus pārrauga direktors. Skolas finanšu resursi ir pietiekami izglītības programmu realizēšanai, materiāltehnisko līdzekļu iegādei, skolas ēku uzturēšanai un tās darbības nodrošināšanai. Katru gadu tiek plānoti un ieguldīti līdzekļi skolas attīstībai, piesaistot Eiropas Savienības fondu un pašvaldības investīcijas.

Mācību procesā tiek izmantotas dažādas modernās tehnoloģijas (datori, planšetdatori, projektori, interaktīvās tāfeles, balsošanas iekārtas, datu kameras, u.c.). Skola seko līdzī jaunākajām tendencēm un iespējām moderno tehnoloģiju pielietojumam mācību procesā un audzināšanas darbā. Mērķtiecīgi un plānveidīgi skolā tiek pilnveidota un modernizēta materiāli tehniskā bāze.

Skolā ir aprīkoti divi datorkabineti ar 30 darbavietām un 2 skolotāju datoriem, SamsungSchool digitālā klase ar 20 planšetdatoriem, kas nodrošina mācību procesā jebkura priekšmeta apguvē izmantot minēto infrastruktūru un iespējas ārpusstundu darbam. Mācību kabinetos, speciālistu kabinetos, bibliotēkā, skolotāju istabā un visās klasēs skolotāju darba vietas ir aprīkotas ar datoru, datoriekārtām un interneta pieslēgumu. Mācību procesu modernizēt palīdz 11 interaktīvās tāfeles, 4 datu kameras, 40 balsošanas iekārtas un 15 multimediju projektori. Kopēšanas darbus var veikt skolas kancelejā, bibliotēkā un mazāka apjoma kopēšanas darbus - mācību priekšmetu kabinetos. Skolā lieto e-klases pakalpojumus. Ārpusstundu laikā skolēniem ir iespēja izmanto datortehnikas kabinetus un bibliotēku. Skolas bibliotēkā atrodas visi skolas metodiskie materiāli. Skola pilnībā nodrošina skolēnus ar mācību grāmatām un mācību līdzekļiem, to fonda papildināšana un atjaunināšana tiek plānota metodiskajās komisijās, metodiskajā padomē. Mācību grāmatu fonds tiek papildināts regulāri, katru gadu tiek iegādātas arī metodiska rakstura grāmatas, daiļliteratūra, prese.

Visi skolas datori saslēgti vienotā datortīklā. Skolā tiek nodrošināta publiskā bezvadu WiFi interneta piekļuve un slēgtais skolas tīkls ar palielinātu datu apmaiņas ātrumu. Ir atrasti risinājumi, lai nodrošinātu vienmērīgu un kvalitatīvu datortīkla pārklājumu visā skolā.

Skolā ir noteikta Informācijas sistēmu un datortehnikas izmantošanas kārtība visiem skolas darbiniekiem. Direktora vietnieks informātikā pārzina, lai visa tehnika darbotos, nepieciešamības gadījumā apmāca un palīdz skolotājiem. Skolā ir atbildīgā persona par materiāli tehnisko līdzekļu uzglabāšanu un izmantošanu. Skolā ir signalizācija, skolas kabinetu apsardzi veic sertificēta apsardzes firma „Pentano”.

Lai efektīvāk izmantotu pieejamās tehnoloģijas, skolotāji dalās pieredzē attiecībā uz moderno tehnoloģiju lietošanu un iespējām, kā arī papildina zināšanas tālākizglītībasursos.

Stiprās puses:

- * skolā ir iekārtu, IKT un resursu pietiekamība, daudzveidība un atbilstība izglītības standartu un programmu īstenošanai;
- * Samsung digitālās klases daudzfunkcionāls pielietojums;
- * skolā ir radīti apstākļi e-klases pilnvērtīgai izmantošanai.

Tālākās attīstības vajadzības:

- * skolas svinību zāles vizuāli tehniskā aprīkojuma uzlabošana;
- * skolotāju zināšanu darbā ar digitālajām ierīcēm un digitālajiem mācību materiāliem izmantošanā pilnveide;
- * iesaistīšanās projektos skolas materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanai un finanšu līdzekļu piesaistei.



6.2. Personālrresursi

Skolā ir augsti kvalificēts pedagogu kolektīvs, kas nodrošina izglītības programmu un interešu izglītības programmu īstenošanu. Skolā strādā 43 pedagogi, no tiem 12 ar maģistra grādu. 29 pedagogi ieguvuši kvalitātes pakāpi, no tiem 16 - 3. kvalitātes pakāpi, 8 – 4. kvalitātes pakāpi. Veiksmīgi darbojas atbalsta personāls – psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, medmāsa.

Pedagogi savu profesionālo kvalifikāciju attīsta un pilnveido, regulāri piedaloties tālākizglītībasursos, darbojoties dažādos projektos, piedaloties semināros, metodiskajās sanāksmēs, konferencēs. Nozīmīgs metodisks ieguvums ir pedagogu piedalīšanās ESF dabaszinību programmā un Samsung Skola Nākotnei apmācībā.

Skolas pedagogi piedalās novada un starpnovada olimpiāžu darbu sastādīšanā, olimpiāžu un zinātniski pētniecisko darbu vērtēšanā.

I.Gaiša Kokneses vidusskola atbalsta jaunu skolotāju sagatavošanu, nodrošinot iespēju iziet pedagoģisko praksi pēc viņu lūguma.

Stiprās puses:

- * augsti kvalificēts, mērķtiecīgs, profesionāls pedagogu kolektīvs;
- * skolotāju piedalīšanās tālākizglītības programmu īstenošanā atbilstoši skolas noteiktajām attīstības prioritātēm;
- * skolotāju dalīšanās pieredzē par kursos gūtajām atziņām metodisko apvienību ietvaros;
- * skolotāju aktivitāte A programmas kursu apguvē.

Tālākās attīstības vajadzības:

- * turpināt jaunu kadru iesaistīšanu mācību procesā.



7. pamatjoma SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolā tiek mērķtiecīgi īstenota skolas darba izvērtēšana visos darba virzienos. Vērtēšanas pozīcijas iekļautas skolas darba plānā un metodiskā darba plānā. Mācīšanas, mācīšanās, audzināšanas un metodiskajā aspektā pašvērtējumu veic skolotāji, klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāju metodiskās komisijas. Skolas darba vērtēšanas saturu nosaka iepriekšējos periodos konstatētās tālākās attīstības vajadzības, analizējot konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus.

Stiprās puses:

- * pašvērtējumā iegūtā plaša un daudzpusīgā informācija tiek izmatota turpmākā iestādes darba plānošanā.

7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir nepieciešamā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija. Skolas vadības struktūra ir izstrādāta precīzi, valstī noteiktajā kārtībā iecelti dažādu līmeņu vadītāji, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi un skolas darba vajadzības. Vadītāju pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas saskaņotos darba līgumos, amata aprakstos un pienākumu sadalē.

Personāla pārvaldība skolā tiek nodrošināta labā līmenī. Skolā slodzes starp skolotājiem ir sadalītas optimāli, ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu prasības, racionālus darba organizācijas nosacījumus, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju. Skolas vadība pilnībā pārzina katra skolotāja darba pieredzi, kompetenci, stiprās un vājās puses. Lielākā daļa skolotāju strādā vairāk kā vienu slodzi. Skolā ir zema kadru mainība.

Ir izveidotas un veiksmīgi darbojas 7 mācību priekšmetu skolotāju metodiskās komisijas, 1 klašu audzinātāju un 1 atbalsta personāla metodiskā komisija. Skolā darbojas metodiskā padome, kuras sastāvā ir visi metodisko komisiju vadītāji. Notiek cieša sadarbība starp atbalsta personālu, skolotājiem, vecākiem. Atbalsta personāls plāno un izvērtē savu darbību metodiskajā komisijā.

Vadība ir atvērta ierosinājumiem, darba uzlabojumiem un priekšlikumiem.

Regulāra informācija par skolas ikdienas darbu skolēniem tiek atspoguļota e-klasē, dienasgrāmatās, sekmju izdrukās, vecāku sapulcēs un individuālajās sarunās, darbiniekiem - informatīvajās sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs un e-klasē.

Skolas vadība sadarbojas ar skolas padomi. Notiek sadarbība ar Kokneses novada izglītības darba speciālisti, pašvaldību un vajadzības gadījumā ar pašvaldībām, kurās dzīvo skolēni, ar sabiedriskām organizācijām un sadraudzības skolām no Nīderlandes, Vācijas, Itālijas, Spānijas un Somijas. Skolas vadība, pārstāvot kolektīva intereses, rūpējas par skolas prestižu sabiedrībā.

Metodisko padomi vada un pārrauga direktora vietniece izglītības jomā. Pirms svarīgu lēmumu pieņemšanas jautājumi tiek apspriesti metodisko komisiju sanāksmēs vai visu skolas pedagogu sanāksmēs. Lēmumus, kas nosaka mācību un metodiskā darba kārtību un izmaiņas tajā, pieņem pedagoģiskā padome un tie tiek nostiprināti iekšējo normatīvo dokumentu veidā.

Skolēniem, vecākiem un pedagogiem ir zināma kārtība, kā saņemt psihologa, sociālā pedagoga konsultācijas. Atbalsta personālam nodrošinātas telpas pieņemšanai un darbam. Pieņemšanas laiks zināms skolēniem, vecākiem, pedagogiem.

Skolas vadība plāno un analizē personāla attīstību, atbalsta un nodrošina pedagogu izglītošanos, lai sekmētu skolas attīstības plāna īstenošanu, sniedz arī finansiālu palīdzību. Skolā ir datu bāze par katra skolotāja tālākizglītību, ir izstrādāts skolotāju tālākizglītības plāns. Skolā tiek organizēti dažādi semināri vai kursi jautājumos, kas aptver dažādu priekšmetu skolotāju intereses. Pedagogi sniedz pārskatu kolēģiem par kursos un semināros apgūto. Metodiskās komisijas organizē pieredzes apmaiņas braucienus, lai iepazīstinātu ar savu un gūtu priekšstatu par citu novadu skolotāju darbu.

Lai pilnveidotu savu kvalifikāciju, pedagogi piedalās tālākizglītības programmās un labprāt



izmanto tālākizglītošanās iespējas ESF projektā „Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība”.

Skola nodrošina visu skolas darbinieku veselības apdrošināšanu, arodārstu komisijas izbraukuma darbu skolā, tehniskajiem darbiniekiem - 1 nedēļas papildus atvaļinājumu.

Stiprās puses:

- * skolas metodiskās padomes un metodisko komisiju sadarbība ar citu novadu mācību priekšmetu metodiskajām apvienībām;
- * skolotāji regulāri un atbildīgi seko līdzi savām tālākizglītības vajadzībām un iespējām un izmanto tās racionāli;
- * skolas vadības cieša sadarbība ar atbalsta personālu un mācību priekšmetu metodisko komisiju vadītājiem;
- * skolas vadības rūpes par darbiniekiem.

7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Skolas vadība sadarbojas ar Kokneses novada pašvaldību, tās institūcijām, izglītības speciālistu, Valsts policiju un ar sabiedriskajām organizācijām. Sadarbība notiek arī ar dažādām kontrolējošām institūcijām: IKVD, VUGD, Valsts sanitāro inspekciju, Valsts darba inspekciju. Sadarbībā ar ceļu policijas, Valsts policijas un VAS „Latvijas dzelzceļš” darbiniekiem skolā notiek skolēnu teorētiskās un praktiskās nodarbības par satiksmes drošības noteikumu ievērošanu. Tiek veikti drošības pasākumi un izmēģinājumi evakuācijas situācijām. Sadarbībā ar veselības aprūpes un citu institūciju (pašvaldības policijas, bāriņtiesas, sociālās palīdzības dienesta, ģimeņu atbalsta dienas centra, Kokneses mūzikas skolas, Aizkraukles un Jēkabpils sporta skolas, A.Dobenberga mākslas studijas, Kokneses kultūras nama, bērnu bibliotēkas) darbiniekiem tiek organizētas nodarbības skolēniem.

Tradicionāli sadarbības partneri skolai ir Latvijas izglītības attīstības aģentūru (Comenius projekti), Vītolu fonds (stipendijas), Kokneses fonds (Likteņdārza, veltīta XX gadsimta totalitāro režīmu upuriem, īstenotājs). Skolas vadība rūpējas par skolas prestižu sabiedrībā gan ar publicitātes pasākumiem, gan ar publikācijām vietējā un reģionālajā avīzē.

Lai īstenotu skolas piedāvātās dažādās izglītības programmas, notiek sadarbība ar VIAA, VISC u.c. Karjeras izglītības programmas ietvaros tiek organizēti karjeras izvēles pasākumi un projekti.

Lai stiprinātu skolēnu mācību motivāciju, skola sadarbībā ar Kokneses novada domi par labām un teicamām sekmēm piešķir skolēniem pašvaldības stipendijas.

Skolēnu apmaiņas programmas ietvaros skolai vairākus gadus notiek sadarbība ar ASF. Skolā ir mācījušies skolēni no Austrālijas, Vācijas un Taizemes.

Skola, tās vadība un darbinieki cenšas aktīvi iesaistīties pašvaldības kultūras, sporta un sabiedriskās dzīves norisēs.

Stiprās puses:

- * pozitīva un savstarpēji atbalstoša sadarbība kolektīvā;
- * skola iesaistās starptautiskos projektos, veicinot skolas atpazīstamību;
- * izveidojusies veiksmīga sadarbība ar tuvējo novadu pašvaldībām un citām institūcijām.



4. CITI SASNIEGUMI

1) Mācību priekšmetu olimpiāžu rezultāti

- * starpnovadu olimpiādēs iegūtas 56 godalgas:
I vietas – 12; II vietas – 12; III vietas – 16; Atzinības – 16;
- * reģionā iegūta I vieta vācu valodas un Atzinība - angļu valodas olimpiādēs;
- * valsts olimpiādē piedalījās 5 skolēni, 11. klases skolnieks Otto Asmuss ieguva II vietu 10.-12. klašu valsts olimpiādē vācu valodā;
- * skolēni veiksmīgi piedalījās starpnovadu ZPD konferencē:
I vieta – 1; II vietas – 3; III vietas – 3;
- * reģionālajā skolēnu ZPD konferencē Jelgavā:
I vieta – 1; III vieta – 1; Atzinības – 4;
- * valsts ZPD konferencē:
III vieta – 1; Atzinība – 1.

2) Konkursu rezultāti

- * Stāstnieku konkursā novadā 3 skolēni izcīnīja I vietu un ieguva titulu „Lielais stāstnieks”, bet 1 skolnieks - II vietu un titulu „Mazais stāstnieks”, reģionā – I un II vieta, bet valstī – I vieta;
- * „Anekdošu virpulī” valstī 4 skolnieces ieguva „Mazās smīdinātājas” titulu;
- * Skatuves runas konkursā 1 skolniekam novadā I vieta, bet reģionā – II vieta;
- * Publiskās runas konkursā novadā 2 skolēniem I vieta, 2 – II vieta, 3 – III vieta, 1 – Atzinība, 1 skolniece piedalījās Publiskās runas konkursā valstī;
- * konkursā „Game Day” 5.a klases komanda ieguva II vietu.

3) Sasniegumi sportā

Audzēkņi apmeklēja sporta nodarbības sporta hallē, stadionā un peldbaseinā, nodarbības sporta skolas Kokneses treniņgrupās. 1., 2. un 4.klases skolēniem ir iespēja trešajā sporta stundā apgūt peldētāpmācību. 54 skolēni guva labus panākumus dažāda līmeņa sacensībās:

- * Starptautiskās volejbola sacensībās „Baltijas kauss” – I vieta 10.kl. zēniem;
- * „Lāses” kausa atlases sacensībās - I vieta 8.-9.kl. zēniem;
- * „Lāses” kausa izcīņā volejbolā - II vieta 8.-9.kl. zēniem;
- * Latvijas VF kausa izcīņā volejbolā - I vieta 5.-6.kl. zēniem;
- * starpnovadu volejbola sacensībās I vieta 5.-6.kl. zēniem, I vieta 8.-10.kl. zēniem, II vieta 6.-8.kl. meitenēm, III vieta 11.-12.kl. meitenēm;
- * starpnovadu basketbola sacensībās I vieta 8.-9.kl. zēniem, II vieta 10.-12.kl. zēniem, III vieta 7.-9.kl. meitenēm, II vieta 11.-12.kl. meitenēm;
- * krosā I vieta -1; III vieta -1;
- * Latvijas čempionātā trīssoļlēkšanā II vieta - 1, soļošanā I vieta -1, II vieta -1, III vieta -1.

4) Ārpusskolas aktivitāšu rezultāti

- piedalīšanās Likteņdārza rīkotajās akcijās:
 - * Pelēkā akmens stāsti;
 - * Mans vēlējums Latvijai dzimšanas dienā;
 - * Brīvprātīgais gids;
 - * dārza sakopšanas talkas, koku stādīšana;
 - * intervijas ar represētājiem.
- septembrī skolas audzēkņi piedalījās olimpiskajai dienai veltītā zīmējumu konkursā, stafetēs un masu vingrojumos „Mēs vesela ģimene” un „Pa Vingro sim”;



- skola darbojās „Erasmus+” projektā kopā ar dalībvalstīm Vāciju, Itāliju, Spāniju, Holandi, Somiju un Ungāriju. 2017.g. maijā skola uzņēma visu minēto valstu delegācijas projekta Kokneses konferences norisei;
- visi deju kolektīvi piedalījās novada interešu izglītības kolektīvu koncertā;
- skolēni visa mācību gada garumā risināja uzdevumus un piedalījās Uzdevumi.lv konkursā;
- skolas Līdzpārvaldes audzēkņi sadarbojās ar citu skolu pašpārvaldes kolektīviem;
- klašu kolektīvi startēja „ZZ čempionātā”;
- folkloras kopa „Tīne ” ņēma dalību dažādos tradicionālās kultūras konkursos un radošās nometnēs;
- skolas kolektīvs iesaistījās makulatūras vākšanas akcijā;
- * pēc VISC aicinājuma, drošības nedēļu „Vesels un drošs” un „Pusaudžu drošība uz un pie ūdens” ietvaros, klašu grupās tika pārrunāti aktuālie jautājumi;
- * klašu kolektīvi iesaistījās e-prasmju nedēļas pasākumos „Drošs internets”.

Absolventu tālākās gaitas

Mācību iestāde	Skaits	Budžets/Maksa
RTU	4/1	B/M
LLU	3/1	B/M
LU	1/1	B/M
RSU	1	B
DU	2	M
Banku Augstskola	2	M
ViA	1	M
University of Wolverhampton, Anglija	1	
Policijas koledža	2	B
Rīgas Mākslas un mediju tehnikums	1	B
Latvijas kultūras koledža	1/2	B/M
Aizkraukles profesionālā vidusskola	1	B
Bruņotie spēki	1	
Strādās ārzemēs	4	

Skolas direktors **Māris Reinbergs**

01.09.2017.